

KEBIASAAN DAN MINAT MEMBACA DI KALANGAN

PELAJAR TINGKATAN ENAM

(Satu Kajian Kes Ke atas Sebuah Sekolah Menengah

Di Kuantan)

Jabatan Antropologi dan sosiologi

No. Kelas:

No Perolehan:

Tarikh: 4 APR 1987

LEE PECK EE

MATRIC NO : 045686

LATIHAN ILMIAH

BAGI MEMENUHI SEBAHAGIAN

DARIPADA SYARAT-SYARAT

UNTUK IJAZAH SARJANA MUDA

SASTERA

JABATAN ANTROPOLOGI DAN SOSIOLOGI

UNIVERSITI MALAYA

KUALA LUMPUR

SESI 1986/87

PENGHARGAAN

Kepada semua rakan seperjuangan saya serta pihak lain yang telah bekerjasama untuk menjayakan penulisan latihan ilmiah ini, ingin saya mengambil kesempatan di sini untuk mengucapkan ribuan terima kasih dan selama Penulisan latihan ilmiah ini tidak mungkin dapat disiapkan dengan sempurna tanpa bantuan dan kerjasama yang dihulurkan oleh beberapa pihak tertentu.

Mula-mula sekali, sekalung budi dikhaskan kepada Prof. Madya Dr. Zainal Kling, selaku penyelia saya yang telah banyak memberi nasihat dan tunjuk ajar yang membina sepanjang penulisan latihan ilmiah ini.

Ucapan ribuan terima kasih ditujukan kepada penyelia kajian luar saya, Prof. Madya Dr. Ahmad Kamar atas bimbingan yang diberikan semasa kajian luar dijalankan.

Saya juga rasa terhutang budi kepada Puan Zaliha Hassan kerana sudi meluangkan masa untuk memperkenalkan beberapa bahan rujukan yang sesuai untuk kajian ini.

Ucapan setinggi-tinggi penghargaan juga istimewa untuk pengetua dan guru-guru sekolah serta para responden saya atas kerjasama dan kesabaran yang diberikan sepanjang kajian luar dijalankan.

Tidak ketinggalan juga ucapan rasa terhutang budi saya kepada ibu bapa dan keluarga saya yang telah banyak memberi sokongan dan galakan sepanjang penulisan latihan ilmiah ini.

Kepada semua rakan seperjuangan saya serta pihak lain yang telah bekerjasama untuk menjayakan penulisan latihan ilmiah ini, ingin saya mengambil kesempatan di sini untuk mengucapkan ribuan terima kasih dan selamat berusaha ke arah kecemerlangan.

Kajian ini merupakan satu kajian ke atas kebiasaan membaca di Kuantan dengan tujuan utama untuk meneliti minat dan kebiasaan membaca di kalangan pelajar Tingkatan enam.

Lee Peck Ee Hasil kajian dirakamkan dalam 5 bab. Sebagai pengenalan, Bab 1 Jabatan Antropologi dan Sosiologi kajian dan beberapa aspek yang ber-Universiti Malaya seperti tujuan, bidang dan kepentingan kajian, kaedah Kuala Lumpur, masalah-masalah yang dihadapi semasa menjalankan kajian ini 4 Feb 1987.

Bab II mentakrifkan beberapa konsep penting yang digunakan sepanjang penulisan latihan ilmiah ini, iaitu minat, kebiasaan, sikap, motivasi dan tujuan membaca. Dalam bab ini juga diuraikan beberapa ciri minat golongan remaja, kematangan pembacaan dan fungsi-fungsi kegiatan membaca dalam masyarakat moden.

Bab III menguraikan profil sampel kajian dari segi latarbelakang responden dan tempat kajian. Ini diikuti dengan penganalisan data mengenai pola-pola pembacaan responden.

Bab IV membincangkan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pola-pola dan kegiatan membaca di kalangan responden. Antara faktor-faktor yang dikaji termasuklah peranan keluarga, status socio-ekonomi, kegiatan

dalam masa lapang, masa, perpustakaan, **SINOPSIS** sekolah, tujuan dan motivasi membaca dan sikap terhadap kegiatan membaca.

Bab V merumuskan seluruh hasil kajian dan disudahi dengan pengenalalan beberapa cadangan untuk mengatasi masalah kurangnya minat menengah di Kuantan dengan tujuan utama untuk meneliti minat dan kebiasaan membaca di kalangan pelajar Tingkatan enam.

Hasil kajian dirakamkan dalam 5 bab. Sebagai pengenalan, Bab 1 dimulakan dengan pernyataan masalah kajian dan beberapa aspek yang berhubungan dengannya, seperti tujuan, bidang dan kepentingan kajian, kaedah penyelidikan, masalah-masalah yang dihadapi semasa menjalankan kajian ini serta cara-cara untuk mengatasinya.

Bab II mentakrifkan beberapa konsep penting yang digunakan sepanjang penulisan latihan ilmiah ini, iaitu minat, kebiasaan, sikap, motivasi dan tujuan membaca. Dalam bab ini juga dihuraikan beberapa ciri minat golongan remaja, kematangan pembacaan dan fungsi-fungsi kegiatan membaca dalam masyarakat moden.

Bab III menghuraikan profil sampel kajian dari segi latarbelakang responden dan tempat kajian. Ini diikuti dengan penganalisan data mengenai pola-pola pembacaan responden.

Bab IV membincangkan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pola-pola dan kegiatan membaca di kalangan responden. Antara faktor-faktor yang dikaji termasuklah peranan keluarga, status sosio-ekonomi, kegiatan

dalam masa lapang, masa, perpustakaan sekolah, tujuan dan motivasi membaca dan sikap terhadap kegiatan membaca.

Mukasurat

Bab V merumuskan seluruh hasil kajian dan disudahi dengan pengenalan beberapa cadangan untuk mengatasi masalah kurangnya minat membaca di kalangan pelajar sekolah.

SINOPSIS	iii
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	ix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1 : Pengenalan	
1.2 : Tujuan Kajian	25
1.3 : Bidang Kajian	
1.4 : Kepentingan Kajian	
1.5 : Kaedah Kajian	
1.5.1 : Kajian Perpustakaan	
1.5.2 : Soal-Selidik	
1.5.3 : Tabung	
1.5.4 : Perhatian Am	
1.6 : Masalah Kajian dan Cara-Cara Mengatasinya	
1.6.1 : Masalah Kajian Perpustakaan	
1.6.2 : Masalah Pemilihan Kaedah Kajian yang Sesuai	
1.6.3 : Masalah Bagaimana Menjalankan Kajian Luar	
BAB II : PENYAKSIKAN KONSEP.....	14
2.1 : Konsep Kegiatan Membaca	

KANDUNGAN

Mukasurat

PENGHARGAAN	i
SINOPSIS	iii
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	ix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1 : Pengenalan	
1.2 : Tujuan Kajian	35
1.3 : Bidang Kajian	
1.4 : Kepentingan Kajian	
1.5 : Kaedah Kajian	
1.5.1 : Kajian Perpustakaan	
1.5.2 : Soal-Selidik	
1.5.3 : Temubual	
1.5.4 : Perhatian Am	
1.6 : Masalah Kajian dan Cara-Cara Mengatasinya	
1.6.1 : Masalah Kajian Perpustakaan	
1.6.2 : Masalah Pemilihan Kaedah Kajian yang Sesuai	
1.6.3 : Masalah Semasa Menjalankan Kajian Luar	
BAB II : PENTAKRIFAN KONSEP.....	14
2.1 : Konsep Kegiatan Membaca	

2.1.1 :	Kematangan Pembacaan	
2.1.2 :	Fungsi-Fungsi Sosial Kegiatan Membaca	
2.2 :	Definisi Kebiasaan	
2.3.1 :	Proses Pembentukan Kebiasaan	
2.2.2 :	Kebiasaan Membaca	
2.3 :	Definisi Minat	
2.3.1 :	Ciri-Ciri Minat Golongan Remaja	
2.3.2 :	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat	
2.3.3 :	Minat Membaca	
2.4 :	Konsep Sikap	
2.5 :	Konsep Tujuan dan Motivasi	
BAB III :	PROFIL SAMPEL KAJIAN DAN POLA-POLA PEMBACAAN.....	35
3.1 :	Latarbelakang Tempat Kajian	
3.2 :	Latarbelakang Responden	
3.2.1 :	Aliran	
3.2.1 :	Jantina	
3.2.2 :	Umur	
3.2.3 :	Bangsa	
3.2.4 :	Agama	
3.2.5 :	Jenis Aliran Sekolah Rendah	
3.3 :	Jenis Bahan-Bahan Bacaan	
3.4 :	Kuantiti Pembacaan	
3.5 :	Pola Pembacaan Suratkhobar	
3.5.1 :	Jenis Suratkhobar yang Dibaca	
3.5.2 :	Pilihan Topik Dalam Pembacaan Suratkhobar	
BAB IV :	FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEGIATAN MEMBACA.....	77
BAB V :	KESIMPULAN.....	123

3.5.3 :	Kekerapan Membaca Suratkhobar	
3.5.4 :	Jumlah Masa Pembacaan Suratkhobar	
3.5.6 :	Sumber-Sumber Suratkhobar	
3.6 :	Pola Pembacaan Majalah	
3.6.1 :	Kekerapan Membaca Majalah	
3.6.2 :	Jumlah Masa Pembacaan Majalah	
3.6.3 :	Sumber-Sumber Majalah	
3.7 :	Pola Pembacaan Buku	
3.7.1 :	Jenis Subjek Buku yang Dibaca	
3.7.2 :	Kekerapan Membaca Buku	
3.7.3 :	Sumber-Sumber Buku	
3.8 :	Pembacaan Komik	
3.8.1 :	Sumber-Sumber Komik	
BAB IV :	FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEGIATAN MEMBACA.....	77
4.1 :	Peranan Keluarga	
4.2 :	Status Sosio-Ekonomi	
4.2.1 :	Taraf Pendidikan Ibu Bapa	
4.2.2 :	Pekerjaan Ibu Bapa	
4.2.3 :	Tingkat Pendapatan Ibu Bapa	
4.3 :	Aktiviti-Aktiviti Masa Lapang	
4.4 :	Masa	
4.5 :	Perpustakaan Sekolah	
4.6 :	Tujuan dan Motivasi Membaca	
4.7 :	Sikap Terhadap Kegiatan Membaca	
BAB V :	KESIMPULAN.....	123

BIBLIOGRAFI

SENARAI JADUAL

APPENDIX 1 : KOD PEKERJAAN

APPENDIX 2 : SOAL-SELIDIK

Mukasurat

Jadual 3.1 : Bilangan Responden Mengikut Aliran.....	37
Jadual 3.2 : Bilangan Responden Mengikut Jantina.....	37
Jadual 3.3 : Umur Responden Mengikut Aliran dan	
Jantina.....	38
Jadual 3.4 : Bangsa Responden Mengikut Aliran dan	
Jantina.....	39
Jadual 3.5 : Agama Responden Mengikut Aliran dan	
Jantina.....	40
Jadual 3.6 : Jenis Aliran Sekolah Rendah Responden.....	41
Jadual 3.7 : Jenis Bahan-Bahan Beran yang Dibaca	
Oleh Responden.....	42
Jadual 3.8 : Jenis Bahan-Bahan Beran yang Dibaca	
Oleh Responden Mengikut Aliran dan	
Jantina.....	43
Jadual 3.9 : Kuantiti Pembacaan Mengikut Aliran.....	44
Jadual 3.10 : Kuantiti Pembacaan Mengikut Jantina.....	46
Jadual 3.11 : Pembahagian Jenis Suratkhobar yang	
Dibaca Oleh Responden.....	49
Jadual 3.12 : Jenis Suratkhobar yang Dibaca Oleh Responden	
Mengikut Aliran dan Jantina.....	51
Jadual 3.13 : Pilihan Topik Suratkhobar Secara	
'Ranking' Mengikut Aliran dan Jantina.....	53
Jadual 3.14 : Ke kerapuhan Membaca Suratkhobar Mengikut	
Aliran dan Jantina.....	55

SENARAI JADUAL

Jadual 3.15 : Jumlah Nama Responden Mengikut Aliran dan Jantina.....	56
Jadual 3.16 : Bilangan Responden Mengikut Aliran dan Jantina.....	56
Jadual 3.1 : Bilangan Responden Mengikut Aliran.....	37
Jadual 3.2 : Bilangan Responden Mengikut Jantina.....	37
Jadual 3.3 : Umur Responden Mengikut Aliran dan Jantina.....	38
Jadual 3.4 : Bangsa Responden Mengikut Aliran dan Jantina.....	39
Jadual 3.5 : Agama Responden Mengikut Aliran dan Jantina.....	40
Jadual 3.6 : Jenis Aliran Sekolah Rendah Responden.....	41
Jadual 3.7 : Jenis Bahan-Bahan Bacaan yang Dibaca Oleh Responden.....	42
Jadual 3.8 : Jenis Bahan-Bahan Bacaan yang Dibaca Oleh Responden Mengikut Aliran dan Jantina.....	43
Jadual 3.9 : Kuantiti Pembacaan Mengikut Aliran.....	44
Jadual 3.10 : Kuantiti Pembacaan Mengikut Jantina.....	46
Jadual 3.11 : Pembahagian Jenis Suratkhbar yang Dibaca Oleh Responden.....	49
Jadual 3.12 : Jenis Suratkhbar yang Dibaca Oleh Responden Mengikut Aliran dan Jantina.....	51
Jadual 3.13 : Pilihan Topik Suratkhbar Secara 'Ranking' Mengikut Aliran dan Jantina.....	53
Jadual 3.14 : Kekerapan Membaca Suratkhbar Mengikut Aliran dan Jantina.....	55

Jadual 3.15 : Jumlah Masa Pembacaan Suratkhbar Mengikut Aliran dan Jantina.....	56
Jadual 3.16 : Sumber-Sumber Suratkhbar Mengikut Aliran dan Jantina.....	58
Jadual 3.17 : Jenis Majalah yang Dibaca Oleh Responden Mengikut Aliran dan Jantina.....	60
Jadual 3.18 : Kekkerapan Membaca Majalah Mengikut Aliran dan Jantina.....	63
Jadual 3.19 : Jumlah Masa Pembacaan Majalah Mengikut Aliran dan Jantina.....	64
Jadual 3.20 : Sumber-Sumber Majalah Mengikut Aliran dan Jantina.....	65
Jadual 3.21 : Jenis Buku yang Diminati Secara 'Ranking' dan Mengikut Aliran dan Jantina.....	68
Jadual 3.22 : Kekkerapan Membaca Buku Mengikut Aliran dan Jantina.....	70
Jadual 3.23 : Sumber-Sumber Buku yang Dibaca Mengikut Aliran dan Jantina	72
Jadual 3.24 : Sumber-Sumber Komik yang Dibaca Oleh Responden Mengikut Aliran dan Jantina.....	75
Jadual 4.1 : Jenis Bahan Bacaan yang Dibaca Oleh Ahli-Ahli Keluarga Responden.....	79
Jadual 4.2 : Bilangan Responden yang Mendapat Galakan Dari Ibu Bapa Untuk Membaca Selain Dari Buku-Buku Teks.....	82
Jadual 4.3 : Taraf Pendidikan Ibu Bapa Responden.....	84

Jadual 4.4 : Pengklasifikasian Pekerjaan Ibu Bapa Responden	
Mengikut Kod-Kod Pekerjaan.....	87
Jadual 4.5 : Kuantiti Bahan Bacaan yang Dibaca Oleh Respon-	
den dalam Tempoh Masa 4 Bulan Yang Lalu Meng-	111
Jadual 4.6 : Mengikut Status Pekerjaan.....	89
Jadual 4.6 : Tingkat Pendapatan Keluarga Responden.....	92
Jadual 4.7a : Tingkat Pendapatan Keluarga Dengan Jenis Bahan	114
Jadual 4.7a : Bacaan yang Dibeli.....	94
Jadual 4.7b : Tingkat Pendapatan Keluarga Dengan Jenis Bahan	
Bacaan yang Dibeli.....	95
Jadual 4.8 : Aspek-Aspek yang Dipentingkan Semasa Membeli	
Buku.....	96
Jadual 4.9 : Jenis Aktiviti Masa Lapang Mengikut Aliran dan	
Jantina.....	98
Jadual 4.10 : Jumlah Masa yang Digunakan Oleh Responden Untuk	
Membuat Kerja Sekolah dan Ulangkaji Pelajaran	
Setiap Hari.....	102
Jadual 4.11a: Responden yang Menghadiri Klas Tuisyen.....	103
Jadual 4.11b: Jumlah Masa Seminggu Untuk Menghadiri Klas Tuisyen.	103
Jadual 4.12 : Responden yang Melibatkan Diri Dalam Aktiviti	
Ko-Kurikulum Sekolah.....	104
Jadual 4.13 : Pola Pembacaan Responden Menjelang Musim Peperiksaan	106
Jadual 4.14 : Stok Buku-Buku Di Perpustakaan Sekolah Mengikut	
Kategori.....	107
Jadual 4.15 : Jenis Majalah dan Suratkhbar yang Dilanggan	
Oleh Perpustakaan Sekolah Setiap Bulan	108

Jadual 4.16 : Sebab-Sebab Mengenai Kelemahan Perpustakaan Sekolah.....	110
Jadual 4.17 : Kekerapan Responden Menggunakan Kemudahan Perpustakaan Sekolah.....	111
Jadual 4.18 : Jenis Bahan Bacaan Di Perpustakaan Sekolah	
1.1 Pengenalan yang dibaca Oleh Responden.....	112
Jadual 4.19 : Tujuan-Tujuan Responden Membaca.....	114
Jadual 4.20 : Motivasi Membaca.....	117
Jadual 4.21 : Pandangan Responden Terhadap 5 Perkara yang Berhubung Dengan Kegiatan Membaca.....	121

Kini, selaras dengan perkembangan sains dan teknologi yang pesat, ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang kehidupan kita turut berkembang dengan kadar yang amat sukar dikejar. Hakikat ini menjadikan kegiatan membaca sebagai suatu keperluan sosial yang semakin penting perannya dalam proses memajukan individu dan masyarakat, seperti yang dinyatakan oleh I.P. Osipova :

"Books and reading play an enormous role in developing and perfecting the capabilities and talents of an individu in many spheres : working, social, cultural, and ethical. Having independent scientific, cognitive, and literary-aesthetic value, books help to draw man to other arts - to the theater, the cinema, music, etc."

(Mohrhardt, F.R., 1976 : 95)

Justeru itu, pendidikan masa kini telah menjadi suatu proses pembelajaran yang berteraskan. Ilmu pengetahuan yang diperolehi pada peringkat sekolah, universiti mahupun institut sahaja adalah tidak mencukupi untuk kita memenuhi keperluan perkembangan zaman moden ini. Dalam

konteks ini, pembacaan yang luas adalah penting untuk menjamin penerusan pendidikan dalam masyarakat.

BAB I

PENDAHULUAN

Namun demikian, kebiasaan membaca sahaja adalah tidak mencukupi. Tidak kurang pentingnya, seseorang harus mempunyai minat dan kebiasaan untuk membaca (Sofiah Osman, 1979 : 2). Memang tidak boleh dinafikan

1.1 Pengenalan

Keperluan minat dan kebiasaan membaca merupakan amalan yang universal di mana ia bukan sahaja wujud di negara-negara sedang membangun. Sejak berzaman-zaman lagi kegiatan membaca telah menjadi alat bahkan juga berlaku di negara-negara maju, sebagaimana yang dikehendaki asas yang penting untuk mendedahkan manusia kepada khazanah ilmu penge-
oleh G.S. Chubaryan bahawa :
tahuan tentang kebijaksanaan dan kemajuan tamadun manusia dalam sejarah perjuangan hidupnya.

are probably in a position to state that even in the developed capitalist countries the non-reading public amounts to no less than 40 to 50 per-
Kini, selaras dengan perkembangan sains dan teknologi yang pesat, ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang kehidupan kita turut ber-
kembang dengan kadar yang amat sukar dikejar. Hakikat ini menjadikan
Khususnya, Amerika Syarikat sebagai sebuah negara yang cerba
kegiatan membaca sebagai suatu keperluan sosial yang semakin penting
maka dan moden hari ini bukan sahaja mempunyai kadar buta huruf yang ter-
peranannya dalam proses memajukan individu dan masyarakat, seperti yang
tinggi sekali di kalangan negara-negara industri setakat mampu menduduki
dinyatakan oleh I.P. Osipova :

tempat ke 49 dalam 'literacy' dunia. (New Straits Times, 5 Sept. 1986 : 4).

"Books and reading play an enormous role in developing and perfecting the capabilities and talents of an individu in many spheres : working, social, cultural, and ethical. Having independent scientific, cognitive, and literary-aesthetic value, books help to draw man to other arts - to the theater, the cinema, music, etc."

(Mohrhardt, F.E., 1976 : 95)

Di Malaysia, keadaan ini dinyatakan oleh Lim Teh Eng sebagai :
Justeru itu, pendidikan masa kini telah menjadi suatu proses pembelajaran yang berterusan. Ilmu pengetahuan yang diperolehi pada
feature in the lives of most Malaysians.
peringkat sekolah, universiti mahupun institut sahaja adalah tidak men-
cukupi untuk kita memenuhi keperluan perkembangan zaman moden ini. Dalam

konteks ini, pembacaan yang luas adalah penting untuk menjamin penerusan pendidikan dalam masyarakat.

Namun demikian, kebolehan membaca sahaja adalah tidak mencukupi. Tidak kurang pentingnya, seseorang harus mempunyai minat dan kebiasaan untuk membaca (Sofiah Osman, 1979 : 2). Memang tidak boleh dinafikan bahawa kekurangan minat dan kebiasaan membaca merupakan masalah yang universal di mana ia bukan sahaja wujud di negara-negara sedang membangun bahkan juga berlaku di negara-negara maju, sebagaimana yang diujahkan oleh O.S. Chubaryan bahawa :

".....we are probably in a position to state that even in the developed capitalist countries the non-reading public amounts to no less than 40 to 50 per cent of the population."

Sofiah Osman (1979), Lim Teh Eng (Chubaryan , 1976 : 56) (1980),

Mohammad bin Haron (1982) dan lain-lain lagi jelas menunjukkan satu

Misalnya, Amerika Syarikat sebagai sebuah negara yang serba maju dan moden hari ini bukan sahaja mempunyai kadar buta huruf yang tertinggi sekali di kalangan negara-negara industri setakat mampu menduduki tempat ke 49 dalam 'literacy' dunia (New Straits Times, 5 Sept.1986 : 4). Dari aspek minat dan kebiasaan membaca pula, kajian Roper baru-baru ini telah mengemukakan bahawa kegiatan membaca tidak dianggap sebagai sumber hiburan dan rekreasi oleh kebanyakan penduduk di Amerika Syarikat .

untuk mendidik serta memupuk minat membaca di kalangan rakyat Malaysia,

namun demikian Di Malaysia, keadaannya dinyatakan oleh Lim Teh Eng sebagai :

"The habit of reading does not appear to be a prominent feature in the lives of most Malaysians."

(Lim Teh Eng , 1974 : 8)
galanya.

Masalah kebiasaan kurang membaca ini adalah serius dan perlu dibenteraskan memandangkan daripada 70% penduduk yang celik huruf, bilangan yang mempunyai kebiasaan membaca tidak sampai 10% (Ramlah Hamzah , 1980 : 46). Masalah ini bukan sahaja berlaku pada golongan berpelajaran yang telah tamat persekolahan malah juga wujud di kalangan pelajar-pelajar sekolah. Menurut Foy (1972) :

"Among Malaysian students in school, there is also a low level of interest in leisure reading for enjoyment because the students feel that they have to study for examination."

(Lim Teh Eng , 1974 : 8.)

Dari hasil kajian lepas seperti yang telah dijalankan oleh Sofiah Osman (1979), Lim Teh Eng (1974), M. Noor Azman (1980), Mohammad bin Haron (1982) dan lain-lain lagi jelas menunjukkan satu hakikat bahawa masalah kekurangan minat dan kebiasaan membaca serta ketidakcekapan dalam memilih bahan-bahan bacaan merupakan suatu gejala yang telah lama wujud di kalangan pelajar-pelajar sekolah.

Walaupun kini telah timbul kesedaran masyarakat tentang kepentingan membaca serta adanya pelaksanaan rancangan-rancangan seperti Pesta Buku Tahunan, Rancangan Galakan Membaca, Dasar Buku Negara dan sebagainya untuk mendidik serta memupuk minat membaca di kalangan rakyat Malaysia, namun demikian dengan masyarakat hari ini yang semakin mementingkan pencapaian akademik dan sistem pendidikan yang berteraskan peperiksaan, membaca untuk lulus peperiksaan seolah-olah lebih penting daripada segala-galanya.

1.2 Tajuk Akibatnya, kita dapati pelajar-pelajar sekolah lebih cenderung membaca buku-buku teks dan sedikit buku-buku rujukan untuk kepentingan peperiksaan. Ada pula yang jarang membaca kerana sibuk dengan aktiviti luar dalam dan luar sekolah. Di kalangan yang membaca untuk rekreasi itu, ada pula yang lebih cenderung kepada pembacaan majalah atau suratkhbar yang berbentuk hiburan, ringan isi kandungannya serta bahan-bahan bacaan lain yang tidak sesuai untuk perkembangan intelektual.

ii) Untuk mengkaji perbezaan dari segi pola-pola pembacaan di kalangan Datuk Mohamed Hussein, selaku pengarah pelajaran Wilayah Persekutuan juga menyatakan bahawa selain daripada buku-buku teks, kebiasaan membaca di kalangan pelajar-pelajar sekolah kian berkurangan. (New Straits Times, 27 Julai, 1986).

Memandangkan bertambah seriusnya masalah pembacaan itu, maka perlu diberikan perhatian dan dicari penyelesaian yang sewajarnya untuk mengatasi masalah tersebut supaya ia tidak terus berakar-umbi dalam masyarakat. Kajian ini merupakan satu usaha untuk mendokumentasikan beberapa kenyataan mengenai pola-pola , pengaruh, tujuan dan motivasi pembacaan pelajar-pelajar sekolah.

1.3 Bidang Kajian Oleh kerana kajian ini menekankan kedua-dua kebiasaan dan minat maka penganalisaan akan dibuat berdasarkan kuantiti pembacaan yang dilakukan secara 'voluntary' oleh pelajar-pelajar serta pemilihan bahan-bahan bacaan yang terlibat dalam kegiatan membaca. Semoga hasil kajian ini boleh dijadikan panduan dalam usaha memupuk minat dan kebiasaan membaca di kalangan pelajar-pelajar sekolah.

1.2 Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mencapai objektif berikut :

Kajian ini bertujuan untuk mencapai objektif berikut :
kuantiti, kualiti dan kekerapan pembacaan akan menjadi tumpuan penyelidikan.

i) Untuk mengkaji secara umum minat dan kebiasaan membaca di kalangan murid-murid sekolah menengah dengan membuat perbandingan di antara pelajar-pelajar lelaki dengan perempuan serta antara pelajar-pelajar dari aliran sains dengan sastera.

ii) Untuk mengkaji perbezaan dari segi pola-pola pembacaan di kalangan sastera. Pemilihan sampel yang sedemikian dibuat berdasarkan kepada tiga pelajar-pelajar sekolah yang berlainan jantina dan aliran.

iii) Untuk meninjau sejauh manakah faktor-faktor seperti latar belakang keluarga, kegiatan masa lapang, masa, mata pelajaran, rakan-rakan sebaya dan sekolah boleh mempengaruhi pola-pola kegiatan membaca di kalangan pelajar-pelajar sekolah.

iv) Untuk mengkaji motivasi membaca dan sikap pelajar-pelajar sekolah secara umum terhadap kegiatan membaca.

v) Untuk mengkaji sumber-sumber bahan-bahan bacaan dan hubungannya dengan kegiatan membaca pelajar-pelajar sekolah.

1.3 Bidang Kajian

(Strang, R., 1957 : 64)

Fokus kajian ini ialah pada kegiatan membaca di luar masa formal sekolah atau masa lapang. Dengan itu, bahan-bahan bacaan yang dibincangkan lebih bertumpu kepada bahan-bahan bacaan bukan teks sekolah, seperti buku novel, majalah, suratkhbar dan komik yang boleh didapati di sekitar daerah Kuantan.

Untuk mengkaji minat dan kebiasaan membaca di kalangan pelajar-pelajar sekolah maka pola-pola pembacaan yang meliputi aspek-aspek seperti kuantiti, kualiti dan kekerapan pembacaan akan menjadi tumpuan penyelidikan ini. Seterusnya, kajian ini juga hanya meninjau faktor-faktor sosial yang mungkin mempengaruhi pola-pola pembacaan pelajar-pelajar sekolah ini.

Dari segi penggunaan sampel pula, kajian ini adalah terbatas kepada pelajar-pelajar Tingkatan 6 atas dari kedua-dua aliran sains dan sastera. Pemilihan sampel yang sedemikian dibuat berdasarkan kepada tiga kriteria, iaitu keremajaan, skop minat dan kematangan.

Menurut Stanley Hall tempoh peringkat keremajaan adalah di antara lingkungan umur 13-15 tahun (Muuss, R.E., 1962 : 34). Jadi, pelajar-pelajar Tingkatan 6 atas yang berada dalam lingkungan umur antara 18-20 tahun juga diklasikan sebagai golongan remaja.

Ruth Strang pernah menyatakan bahawa :
"Students' reading interests are as wide as their reading achievement. The variety of backgrounds and abilities in part accounts for the wide diversity in reading interests."

(Strang, R., 1957 : 64)

Dengan skop minat yang luas golongan remaja memerlukan bantuan yang dapat memandu mereka untuk menceburkan diri dalam bidang-bidang tertentu yang diminatinya dengan berkesan. Dengan itu, pemilihan pelajar-pelajar Tingkatan 6 atas sebagai responden dalam kajian ini adalah satu percubaan untuk memenuhi keperluan tersebut.

pelajar. Dorothy Rogers (1972 : 172) menyatakan bahawa minat golongan remaja semakin stabil atau tetap dan ia mencerminkan kematangan mereka dalam peringkat umur tersebut. Kestabilan ini dapat menyenangkan pengkaji untuk mengenalpastikan minat pelajar-pelajar sekolah dan seterusnya boleh menjamin ketetapan serta kejituan kajian ini mengenai minat membaca. telah dijalankan, namun demikian, pemuliharaan berbentuk ilaiah serta kajian ke atas go Pelajar-pelajar dalam peringkat remaja ini juga dianggap matang pemikirannya dan bebas bertindak. Justeru itu, kesediaan untuk membaca dalam masa lapang dan pemilihan bahan-bahan bacaan tertentu dijangka adalah hasil pemikiran yang matang dan tindakan yang sukarela. Ini menepati tujuan untuk mengkaji kegiatan membaca yang 'voluntary'. Kegiatan membaca golongan remaja di negara kita.

1.4 Kepentingan Kajian

1.5 Kaedah Kajian

Kajian ini penting untuk menimbulkan kesedaran di kalangan pelajar-pelajar sekolah tentang kepentingan membaca di masa lapang supaya dapat meluaskan skop pembacaan mereka kepada bidang subjek yang lebih luas dan bahan-bahan bacaan yang lebih bermutu. Kesedaran ini adalah penting untuk mengujudkan sikap yang positif terhadap kegiatan membaca di kalangan pelajar-pelajar.

Bagi pihak ibu bapa dan guru-guru sekolah yang ingin memupuk minat membaca di kalangan pelajar-pelajar, adalah perlu juga untuk mengetahui serba sedikit mengenai minat dan kebiasaan membaca pelajar-pelajar. Justeru itu, hasil kajian ini dapat dijadikan sebagai garis panduan bagi mereka khususnya perpustakawan atau guru-guru sekolah dalam usaha memilih jenis bahan-bahan bacaan yang sesuai dan bermutu untuk pembacaan pelajar-

pelajar sekolah. Penyediaan bahan-bahan bacaan yang dapat memenuhi kehendak dan minat pelajar-pelajar akan timbul serta menguatkan lagi kegemaran mereka untuk membaca.

Sungguhpun terdapat sejumlah kajian tempatan mengenai pembacaan telah dijalankan, namun demikian, penulisan berbentuk ilmiah serta kajian ke atas golongan remaja masih berkurangan. Jadi adalah kena pada masanya jika kajian yang berupa ilmiah dijalankan terhadap minat dan kebiasaan membaca di kalangan pelajar-pelajar Tingkatan 6 atas. Semoga-moga kajian ini mempunyai natijah-natijah tertentu sebagai ekoran daripada usaha-terdahulu untuk memahami dengan lebih lanjut lagi mengenai kegiatan membaca golongan remaja di negara kita.

1.5 Kaedah Kajian

Kajian kes ini telah dijalankan dalam bulan April 1986. Dalam usaha mengumpulkan data dan maklumat empat teknik utama seperti berikut telah digunakan, iaitu :

- i). Kajian Perpustakaan
- ii). Soal-Selidik
- iii). Temubual
- iv). Perhatian Am

1.5.1 Kajian Perpustakaan

Pada peringkat awal kajian ini, pengkaji telah membuat beberapa penyelidikan di perpustakaan untuk mengumpulkan maklumat dari buku-buku

rujukan, kertas seminar, latihan ilmiah, majalah dan suratkhbar yang berhubung dengan bidang kajian ini. Menurut saranan Joseph S.Komidar :

".....general source materials have to be consulted for the necessary background knowledge of the problem to be investigated. Obviously, no reseach project can be undertaken without this preliminary orientation. Nor that has already been done in the field. It provides further orientation to problem, and at the same time eliminates the possibility of unnecessary duplication of effort. In addition, valuable information on research techniques may be gained from reports of previous research."

(Goode,W.I.,1952 : 103)

Oleh itu,dengan membuat ulasan bahan-bahan kajian (Literature review) bukan sahaja penting untuk menyediakan pengetahuan asas tentang bidang kegiatan membaca sebelum kajian luar dijalankan, bahkan ia juga memberi garis panduan kepada pengkaji mengenai aspek-aspek tertentu yang perlu diliputi dalam kajian ini.

1.5.2 Soal-Selidik

Dalam peringkat kajian luar (fieldwork) , proses pengumpulan data lebih banyak menggunakan kaedah soal-selidik kerana ia lebih sesuai dijalankan ke atas pelajar-pelajar sekolah. Lagipun ia juga lebih menjimatkan masa, seperti yang dinyatakan oleh Black dan Champion :

"In any event, the questionnaire remains the most widely use data-collection method in social research today primarily because of convenience and economy."

(Black J.A.,Champion D.J.,1979 : 399)

Satu set soal-selidik yang berbentuk gabungan soalan terbuka dan tertutup telah disediakan untuk mendapatkan maklumat yang sesuai

dari pelajar-pelajar mengenai aspek-aspek berikut :

- i). Latar belakang responden dan keluarga.
- ii). Status sosio-ekonomi.
- iii). Pengaruh ke atas kegiatan membaca.
- iv). Jenis bahan-bahan bacaan yang dibaca oleh responden.
- v). Kuantiti dan sumber bahan bacaan.
- iv). Pandangan dan sikap terhadap kegiatan membaca.

1.5.4 Pemeriksaan Untuk menguji ketepatan dan kesesuaian soalan-soalan yang disediakan, satu 'pilot survey' yang ringkas telah dijalankan ke atas 10 orang pelajar dari tempat kajian ini. Dalam kajian luar yang sebenarnya dijalankan, seramai 60 orang pelajar Tingkatan 6 atas daripada 147 telah dipilih secara rambang untuk dijadikan sebagai sampel. Mereka dikumpulkan di dalam sebuah bilik darjah dan setelah diberikan sedikit penerangan mengenai kajian ini, kertas soal-selidik pun diedarkan kepada mereka untuk dijawab pada ketika itu juga. Masa sebanyak 30-35 minit telah diambil untuk menjawab setiap set soal-selidik tersebut.

1.5.3 Temubual Temubual secara tidak formal digunakan untuk mendapatkan maklumat tambahan berhubung dengan soalan yang tidak dapat disediakan dalam bentuk soal-selidik tadi. Kata Selltitz :

"The interview is the more appropriate technique for revealing information about complex, emotionally laden subjects or for probing the sentiments that may underline an expressed opinion."

(Selltitz C., 1959 : 242)

1). Masalah kajian perpustakaan.

11). Selain daripada responden, kaedah ini juga ditujukan kepada guru-guru sekolah dan perpustakaan sekolah untuk mengetahui dengan lebih lanjut lagi mengenai latar belakang sekolah, kegiatan membaca di kalangan pelajar-pelajar sekolah, penggunaan perpustakaan sekolah dan sebagainya. Melalui temubual ini juga membolehkan pengkaji membuat sedikit 'cross-checking' ke atas maklumat yang diberikan oleh responden dalam soal-selidik.

Masalah ini timbul akibat dari kekurangan hasil kajian berupa ilmiah serta tulisan penulis-penulis tempatan masa kini yang berhubung dengan masalah ini. Hal tersebut menyulitkan proses penyelidikan,

1.5.4 Pemerhatian Am

terutama sekali dalam usaha untuk mendapatkan suatu gambaran am yang

James A. Black dan Dean J. Champion menyatakan bahawa : Di samping

itu, ketika melakukan pemerhatian dalam usaha pentakrifan "When it is important to see behaviour in its natural setting to grasp the dynamic, situation base feature of conduct , some forms of observation becomes essential as primary method of acquiring information."

(Black J.A, Champion D.J.,1976 : 329)

Jadi, melalui kaedah ini pengkaji memerhatikan kekerapan pelajar menggunakan kemudahan perpustakaan samada dalam masa sekolah mahupun di luar masa formal sekolah, bahan-bahan bacaan yang mereka baca di perpustakaan atau pinjaman buku dari perpustakaan dan sebagainya. Kaedah ini juga dapat berfungsi sebagai 'cross-checking' ke atas jawapan responden mengenai aspek penggunaan perpustakaan sekolah.

1.6.2 Masalah pemilihan kaedah kajian yang sesuai.

1.6 Masalah Kajian Dan Cara-Cara Mengatasinya

Ruth Strang pernah mengatakan bahawa :

Di antara masalah yang dihadapi semasa menjalankan kajian ini termasuklah : "None of the methods in studying reading interests are entirely satisfactory....."

(Strang R.,1957 : 68)

i). Masalah kajian perpustakaan.

- ii). Masalah pemilihan kaedah kajian yang sesuai.
 - iii). Masalah semasa menjalankan kajian luar.
 - iv). Masalah penganalisaan dan penulisan.
- namun demikian ketepatan dan kejujuran jawapan responden masih boleh di-

1.6.1 Masalah kajian perpustakaan

Masalah ini timbul akibat dari kekurangan hasil kajian berupa menyenaraikan jenis bahan bacaan yang dibaca. Untuk memberi kesan yang ilmiah serta tulisan penulis-penulis tempatan masa kini yang berhubung baik, mereka mungkin membuat pernyataan yang berlebihan (overstate) tanpa dengan topik kajian ini. Hal tersebut menyulitkan proses penyelidikan, terutama sekali dalam usaha untuk mendapatkan suatu gambaran am yang jelas mengenai masalah pembacaan di masa lampau dan masa kini. Di samping itu, kekurangan bahan-bahan rujukan yang khusus juga menyukarkan usaha pentakrifan konsep-konsep yang tepat, khasnya konsep-konsep seperti 'kebiasaan' dan 'minat', dalam proses penulisan ini.

Untuk mengatasi masalah ini, banyak rujukan telah dibuat dari berbagai sumber, terutama sekali sumber-sumber yang tidak secara langsung untuk memperolehi gambaran dan penjelasan yang lebih menyeluruh mengenai masalah pembacaan tempatan dan pentakrifan konsep-konsep yang berkaitan. Usaha sedemikian agak memakan masa.

1.6.2 Masalah pemilihan kaedah kajian yang sesuai.

Ruth Strang pernah mengatakan bahawa :

"None of the methods in studying reading interests are entirely satisfactory....."

(Strang R., 1957 : 68)

responden yang tidak hadir pada masa kajian tersebut dijalankan.

Inilah masalah yang dihadapi dalam usaha memilih kaedah yang sesuai untuk mendapatkan hasil kajian yang saintifik. Walaupun kaedah-kaedah yang digunakan oleh pengkaji-pengkaji terdahulu dapat dijadikan sebagai panduan, namun demikian ketepatan dan kejujuran jawapan responden masih boleh diragui. Perkara tersebut boleh timbul dalam keadaan-keadaan seperti apabila pelajar-pelajar disuruh untuk menyatakan kekerapan mereka membaca serta menyenaraikan jenis bahan bacaan yang dibaca. Untuk memberi kesan yang baik, mereka mungkin membuat pernyataan yang berlebihan (overstate) tanpa disedari.

Begitu juga, jika peminjaman bahan-bahan bacaan dari perpustakaan digunakan sebagai kriteria untuk mengkaji pola-pola pembacaan, kita tidak dapat memastikan samada buku-buku yang dipinjam itu ada dibaca oleh responden berkenaan. Dalam keadaan demikian, 'cross-checking' perlu dibuat untuk mengekalkan keesahan jawapan yang diberikan oleh responden.

1.6.3 Masalah semasa menjalankan kajian luar

Masalah ini timbul kerana pengkaji tidak dapat mengumpulkan semua responden pada masa yang sama, memandangkan responden dari aliran sains dikehendaki menjalankan latihan amali semasa kajian ini dijalankan. Di samping itu, terdapat juga beberapa orang responden yang tidak hadir ke sekolah pada hari tersebut. Oleh itu, untuk kesesuaian semua pihak kajian luar iaitu mengisi borang soal-selidik terpaksa dijalankan melalui tiga peringkat. Peringkat pertama untuk responden aliran sastera, peringkat kedua untuk responden aliran sains dan akhirnya peringkat ketiga untuk responden yang tidak hadir pada masa kajian tersebut dijalankan.

Dengan itu, kita lihat BAB II proses penting yang terlibat

dalam kegiatan membaca ialah kebolehan pembaca memahami, membuat penilaian yang kritikal terhadap

PENTAKRIFAN KONSEP

seterusnya menggabungkan idea-idea baru tersebut dengan pengetahuan serta pengalamannya yang lampau. Interaksi di antara idea-idea baru dengan pengalaman lampau akan menambahkan lagi khazanah ilmu pengetahuan pembaca.

Perbincangan dalam bab ini ditumpukan pada definisi dan rangka memajukan corak pemikiran serta tindakannya dan selanjutnya membawa perkerja beberapa konsep yang digunakan dalam penyelidikan ini. Kembangan kepada pembaca.

2.1 Konsep Kegiatan Membaca

Kegiatan membaca adalah kegiatan yang bersendirian (personal) di mana ia melibatkan proses interaksi di antara idea-idea penulis dengan pemikiran pembaca.

(Gray, W.S., 1984 : 29)

E.L.Thorndike mengatakan bahawa membaca adalah proses pentaakulan. Individu bukan setakat mengenal perkataan mahupun ayat-ayat sahaja, tetapi juga memikirkan dan menilaikan apa yang dibacanya. Edgar Dale (1954) dalam definisinya mengatakan bahawa :

1979 : 18). Menurut mereka seseorang pembaca yang matang memperlihatkan

ciri-ciri "Reading, we must remember, is a process of getting meaning from the printed page by putting meaning into the printed page. Reading taste and ability are always tethered to past experience. But reading itself is one way of increasing this capital fund of past experience. Reading, therefore, must be seen as more than saying the word, more than seeing the sentences and paragraphs. Good reading is the way a person brings his whole life to hear on the new ideas which he finds on the printed page. It is reading the lines, reading between the lines, and reading beyond the lines."

(Strang, R., 1957 : 50)

iii Dengan itu, kita lihat proses-proses penting yang terlibat dalam kegiatan membaca ialah kebolehan pembaca memahami, membuat penilaian yang kritikal terhadap idea-idea yang disampaikan oleh penulis dan seterusnya menggabungkan idea-idea baru tersebut dengan pengetahuan serta pengalamannya yang lampau. Interaksi di antara idea-idea baru dengan pengalaman lampau akan menambahkan lagi khazanah ilmu pengetahuan pembaca, memajukan corak pemikiran serta tindakannya dan selanjutnya membawa perkembangan kepada pembaca.

baru, meluaskan skop minat, memperkembangkan sikap-sikap yang

Dalam hubungan ini, W.S.Gray menyatakan bahawa :
rasional, membuat keputusan berdasarkan fakta dan perbandingan yang lebih baik secara keseluruhannya.

"Whether an individu compares the ideas read with previous experience, judges their validity, or applies them in the solution of a personal problem depends on his motives, purposes, attitudes, and interests at the time."

(Gray,W.S.,1984 : 29)

Oleh yang demikian, untuk mencapai kematangan tersebut individu

2.1.1 Kematangan Pembacaan

berlu melalui beberapa peringkat perkembangan, iaitu dari peringkat per-

sedian sehinggalah kepada peringkat kebolehan untuk membaca dengan ke-
mahiran. Konsep ini diperkenalkan oleh Gray dan Rogers (Straiger,R.C.,
1979 : 18). Menurut mereka seseorang pembaca yang matang memperlihatkan ciri-ciri yang berikut :

I). Kesungguhan dan minat yang ikhlas terhadap kegiatan membaca.

II). Kecenderungan untuk membaca :

2.1.2i). berbagai jenis bahan bacaan yang boleh memberi kepuasan, me-

luaskan pandangan dan memerangsangkan pemikiran yang kreatif.

ii). bahan-bahan bacaan yang serius dan yang boleh memperkembangkan

ah, fungsi-fungsi sosial kegiatan membaca turut berubah. O.S.Chuburyan
pemahaman tentang diri, orang lain, masalah-masalah sosial,

- (Mohr iii). membaca secara intensif tentang bidang tertentu yang penting.
- III). Kebolehan untuk memahami idea-idea yang disampaikan oleh penulis.
- IV). Kemampuan dan kebiasaan untuk menggunakan ilmu pengetahuan yang dalam diperolehi dari pembacaan. pengetahuan profesional serta kemahiran
- V). Kebolehan untuk memikirkan dan menilaikan idea-idea yang dibentangkan oleh penulis.
- VI). Kecenderungan untuk menggabungkan idea-idea baru yang diperolehi itu dengan pengalaman lampau demi untuk menambahkan lagi pemahaman baru, meluaskan skop minat, memperkembangkan sikap-sikap yang rasional, membaiki pola-pola pemikiran dan personaliti yang lebih baik secara keseluruhannya.
- VII). Kemampuan untuk menyesuaikan kemajuan diri dengan keperluan-keperluan semasa melalui kegiatan membaca.

Oleh yang demikian, untuk mencapai kematangan tersebut individu perlu melalui beberapa peringkat perkembangan, iaitu dari peringkat persediaan sehinggalah kepada peringkat kebolehan untuk membaca dengan kemahiran tertentu. Pada peringkat itulah di mana individu bukan sahaja dapat memperkembangkan lagi pengalaman, kebolehan dan minat yang sedia ada, bahkan melalui pembacaan yang berterusan dapat pula membolehkannya menerokai minat-minat yang baru.

2.1.2 Fungsi-Fungsi Sosial Kegiatan Membaca

Selaras dengan perkembangan sains dan teknologi serta kebudayaan, fungsi-fungsi sosial kegiatan membaca turut berubah. O.S.Chubaryan individu berfungsi dengan lebih berkesan dalam aktiviti kehidupan seharian,

(Mohrhardt, 1976 : 52 - 54) telah mengemukakan tiga fungsi utama yang dimainkan oleh kegiatan membaca dalam masyarakat moden, iaitu pembentukan kesedaran sosial di kalangan orang ramai, melanjutkan proses pendidikan dalam masyarakat dan menambahkan pengetahuan profesional serta kemahiran yang dapat mengujudkan kehidupan masyarakat yang maju dan kreatif.

Bahan-bahan bacaan merupakan alat penting dalam proses penyebaran ilmu pengetahuan, idea-idea dan nilai-nilai yang progresif tentang masyarakat. Dengan itu, melalui komunikasi sosial di antara orang ramai dengan bahan-bahan bacaan boleh menimbulkan kesedaran di kalangan orang ramai tentang perkembangan masyarakat semasa, semoga dengan ilmu pengetahuan yang diperolehi itu membolehkan mereka menyesuaikan dan melibatkan diri dengan aktif dan bertanggungjawab dalam proses pembangunan masyarakat.

Proses pendidikan adalah proses yang berterusan. Dalam konteks ini, kegiatan membaca memainkan peranan yang dominan dalam usaha melanjutkan proses pendidikan dalam masyarakat yang moden. Wujudnya budaya membaca misalnya, boleh menghasilkan individu-individu yang terdidik, berbudi bahasa dan maju. Semua sifat-sifat tersebut bukan sahaja dapat menghidupkan masyarakat sebagai satu masyarakat aktif yang padu dari segi sahsiah dan rohani, bahkan juga maju dan matang dari segi kebendaan dan fisikal (Noor Azman, 1980).

iv) Corak pemikiran, seperti yang dapat diperhatikan melalui pandangan
Selanjutnya, melengkapi diri dengan berbagai ilmu pengetahuan dan sikap seseorang mengenai sesuatu isu atau peristiwa.
baru mengenai bidang-bidang profesional tertentu juga membantu individu-
v) Tingkah laku yang dinilai sebagai baik atau buruk mengikut etika
individu berfungsi dengan lebih berkesan dalam aktiviti kehidupan seharian,

khususnya dalam aktiviti ekonomi. Melalui pembacaan yang luas disertai dengan latihan yang intensif menghasilkan tenaga buruh yang aktif, kreatif dan inovatif dalam bidang profesional masing-masing. Kualiti tersebut boleh meninggikan lagi daya pengeluaran dan seterusnya memajukan ekonomi masyarakat secara keseluruhannya.

Konsep kebiasaan telah banyak dikaji dan diperbincangkan oleh para ahli psikologi Barat, masing-masing menggunakan pendekatan yang ber-
bagai-bagai. Oleh yang demikian, boleh dikatakan bahawa masyarakat yang mem-
baca adalah masyarakat yang progresif dari segi sosial, ekonomi, politik
dan pendidikan.

Darwin (1809-1882) pula melihat konsep kebiasaan dari sudut pandangan

2.2 Definisi Kebiasaan

bertindak untuk menyesuaikan diri dengan alam sekitarnya. Ini bermaksud

Konsep kebiasaan mempunyai pengertian yang luas dalam pengguna-
an berbagai aspek. Secara umum ia merujuk kepada kekerapan serta kecen-
derungan individu untuk berkelakuan secara spontan dalam peraturan- per-
aturan tertentu. Sesuatu kebiasaan boleh meliputi berbagai bentuk
perlakuan, termasuklah yang berikut :

- i) Perlakuan yang bersifat mekanikal dan spontan dalam tindakan yang
rutin. Misalnya, peraturan yang diikuti semasa membuat baju.
- ii) Perlakuan yang boleh membawa rasa ketagihan serta kepuasan psikologi
yang berulang, seperti kebiasaan merokok atau pemilihan bahan-
bahan bacaan tertentu.
- iii) Gaya berlagak, seperti gaya bercakap atau gaya berjalan.
- iv) Corak pemikiran , seperti yang dapat diperhatikan melalui pandangan
dan sikap seseorang mengenai sesuatu isu atau peristiwa.
- v) Tingkah laku yang dinilai sebagai baik atau buruk mengikut etika

laku yang dipelajari dalam kehidupan seharian. Maka berkembanglah

dan nilai-nilai norma masyarakat. Pola perlakuan demikian juga dikenali sebagai kebiasaan sosial yang perlu dipelajari dan diamalkan oleh setiap individu untuk menyesuaikan diri dalam masyarakat.

Konsep kebiasaan telah banyak dikaji dan diperbincangkan oleh para ahli psikologi Barat, masing-masing menggunakan pendekatan yang ber-
bagai-bagai. Pengkaji-pengkaji yang awal seperti Descartes (1596-1650)
menghuraikan konsep kebiasaan dari aspek fisiologi. Beliau menganggap kebiasaan sebagai fungsi badan manusia yang bersifat semula jadi. Charles Darwin (1809-1882) pula melihat konsep kebiasaan dari sudut pandangan biologi. Menurut beliau kebiasaan adalah kecenderungan organisma hidup bertindak untuk menyesuaikan diri dengan alam sekitarnya. Ini bermaksud kebiasaan itu adalah pola perlakuan yang semula jadi untuk tujuan hidup.

2.2.1 William James (1842-1910) menekankan proses mental dalam per-
bincangannya mengenai kebiasaan. Beliau menamakan kebiasaan sebagai 'automatism' yang merujuk kepada tindakan rutin yang hanya memerlukan usaha serta perhatian yang minima sahaja. Dengan itu, ia tidak perlu melibatkan proses mental yang kompleks.

Selaras dengan perkembangan teori-teori pembelajaran dalam kurun ke 19, maka timbullah minat di kalangan ahli-ahli psikologi untuk mengkaji konsep kebiasaan sebagai elemen penting dalam proses pembelajaran. Jadi, berbeza dengan saranan-saranan awal yang menganggap kebiasaan se-
bagai perlakuan yang semulajadi atau hasil dari dorongan naluri, para ahli-ahli psikologi kini mendapati kebiasaan terdiri dari berbagai per-
lakuan yang dipelajari dalam kehidupan seharian. Maka berkembanglah

kecenderungan untuk menghuraikan konsep kebiasaan dari aspek proses pembelajaran. Misalnya dalam The Encyclopedia of Psychology kebiasaan didefinisikan sebagai :

Hasil kajian masa kini khususnya pengkaji-pengkaji dari aliran 'neo-Behav' "A customary pattern of behavioral, cognitive or emotional response, predictable according to the conditions operating at the time of response, and acquired by a process of learning or the underlying acquired 'set' or tendency toward that pattern of response." (1972 : 40)

Definisi tersebut menerangkan hakikat bahawa bagaimana individu itu bertindak, berfikir atau berasa dalam keadaan tertentu adalah sesuatu yang dipelajari melalui pengalaman hidup. Pola-pola perlakuan tersebut kemudiannya menjadi satu kecenderungan yang dianggap sebagai kebiasaan.

Justeru itu, melalui proses pembelajaran begitulah maka individu lebih banyak bertindak mengikut pola-pola perlakuan yang boleh mendatangkan ganjaran. Kebiasaan yang terbentuk itu akan berterusan. Menurut

2.2.1 Proses Pembentukan Kebiasaan

Dengan hakikat bahawa kebiasaan adalah pola-pola perlakuan yang dipelajari, maka bagi para psikologi, proses pembentukan kebiasaan adalah sama dengan proses pembelajaran dan boleh diuraikan dengan teori-teori pembelajaran.

Seterusnya, tokoh-tokoh dari aliran 'neo-Bullian' seperti J. Dollard dan Umpamanya, berdasarkan kepada teori E.L.Thorndike mengenai 'Law of Effect', kebiasaan dan proses pembentukannya dilihat sebagai gerakbalas terhadap rangsangan demi untuk memperolehi kepuasan. Dalam konteks ini, akibat perlakuan ditekankan. Jika sesuatu perlakuan itu menghasilkan rasa kepuasan atau ganjaran, individu akan dilazimkan dengan perlakuan tersebut. Dengan itu, pengulangan gerakbalas akan terus berlaku untuk memperolehi

lebih ganjaran atau rasa kepuasan. Jadi, siri tingkahlaku untuk mencapai matlamat tersebut seterusnya berkembang menjadi kebiasaan pada seseorang.

Hasil kajian masa kini khususnya pengkaji-pengkaji dari aliran 'neo-Behaviorism' seperti C.L.Hull (1884-1952) telah memberi sumbangan penting dalam usaha memperbincangkan proses pembentukan kebiasaan. Beliau menggunakan teori pembelajaran operant yang merupakan satu pengubahsuaian terhadap teori 'Law of Effect'. Di sini Hull menghuraikan proses pembentukan kebiasaan dari aspek pelaziman (conditioning) dan pengukuhan atau ganjaran (reinforcement). Pengukuhan boleh mengambil bentuk ganjaran yang menggalakkan pengulangan sesuatu tingkahlaku dan hukuman yang membawa kesan yang sebaliknya.

Justeru itu, melalui proses pembelajaran begitulah maka individu sentiasa cenderung kepada mengulangi perlakuan yang boleh mendatangkan lebih ganjaran. Kebiasaan yang terbentuk itu akan berterusan. Menurut Hull lagi, perlakuan yang telah dibiasakan itu adalah bersifat 'stereotype' dan kerap kali tidak boleh dikawal. Ia juga berlaku tanpa kesedaran individu. Biasanya ia boleh didorong oleh ransangan tertentu.

Seterusnya, tokoh-tokoh dari aliran 'neo-Hullian' seperti J. Dollard dan N.E.Miller memperkemaskan lagi saranan C.L.Hull dan merumuskan bahawa kebiasaan adalah gerakbalas yang dipelajari oleh individu dalam hubungannya dengan rangsangan tertentu. Di samping itu, tingkahlaku sedemikian kebanyakannya digerakkan oleh dorongan asas dan sekunder (primary and secondary drives). Dorongan asas merujuk kepada dorongan yang ditentukan oleh keperluan fisiologi badan seperti dahaga dan lapar.

Manakala dorongan sekunder pula merupakan dorongan yang dipelajari melalui pengalaman seperti keperluan untuk mendapatkan pengakuan sosial. Justeru itu, bagi J.Dollard dan N.E.Miller kebiasaan adalah rangkaian tindakbalas individu untuk mengurangkan kedua-dua dorongan tersebut. (Liebert, 1977 : 56).

Dalam konteks kajian ini, kebiasaan membaca boleh ditubuhkan sebagai kebiasaan. Ahli psikologi berpendapat bahawa pola kebiasaan yang ada pada individu samada remaja, dewasa atau tua, adalah hasil pengubahsuaian dari kebiasaan yang terbentuk dalam zaman kanak-kanak lagi. Ada banyak faktor yang boleh mempengaruhi proses pembentukan serta perkembangan kebiasaan. Di antaranya kawalan sosial, sekolah, keluarga dan proses peniruan memainkan peranan yang penting. Peranan kawalan sosial dalam konteks ini lebih menekankan pengekalan kebiasaan sosial dalam masyarakat.

Kebiasaan membaca juga merupakan suatu pola yang dipelajari oleh responden melalui proses pembelajaran. Sekolah, melalui rancangan pendidikannya menyediakan persekitaran yang sesuai untuk pembentukan serta perkembangan kebiasaan yang sihat di kalangan pelajar-pelajar, khususnya kebiasaan yang berhubung dengan kognitif dan motor seperti kebiasaan menggunakan pemikiran (kognitif) dan kebiasaan bersenam (motor). Manakala keluarga pula boleh mempengaruhi kebiasaan seseorang dari segi emosi dan moral (Encyclopedia of the Social Sciences, 1932 : 238).

Menurut teori pembelajaran sosial yang dikemukakan oleh Albert Bandura, individu boleh mempelajari berbagai kelakuan dengan memerhatikan kelakuan orang lain (Liebert, 1977 : 38). Justeru itu, kebiasaan juga boleh terbentuk hasil dari proses peniruan. Gardner Murphy dalam The Encyclopedia of The Social Sciences (1932 : 238) menyatakan bahawa

proses peniruan ini boleh merupakan asas penting untuk mengekalkan kebiasaan sosial dan dalam satu-satu masyarakat.

2.3.3 Kebiasaan Membaca

Dalam konteks kajian ini, kebiasaan membaca boleh diuraikan sebagai kecenderungan responden untuk membaca dalam keadaan di mana kemudahan bahan-bahan bacaan boleh diperolehi, seolah-olah kegiatan tersebut telah berkembang menjadi satu rutin dalam kehidupan seharian. Oleh yang demikian, dengan mengkaji kekerapan membaca, kuantiti dan kecenderungan responden untuk membaca dalam masa lapang ataupun di luar masa formal sekolah akan menggambarkan kebiasaan membaca di kalangan mereka.

Kebiasaan membaca juga merupakan suatu pola yang dipelajari oleh responden melalui proses sosialisasi dan didorong oleh motivasi-motivasi tertentu seperti minat, rasa ingin tahu, kepuasan dan sebagainya.

2.3 Definisi Minat

Adalah sukar untuk memberi satu definisi yang tepat mengenai istilah minat. Walaupun ia sering menjadi bidang kajian ahli-ahli psikologi dan pendidik, seperti kajian mengenai minat membaca atau minat profesional, namun demikian konsep minat dalam pengertian yang sebenar kurang disentuh oleh mereka. Hakikat ini dinyatakan oleh Wilson :

".....since after pre-scientific writings earlier in this century (e.g. Adams, n.d.; McMurray, 1924),

psychologists have had virtually nothing to say about interests, at least until very recently. Dominated as it has been by the 'needs' and 'drive' model of action, the bulk of the psychological work at least of which I am aware has either continued no reference to 'interest' at all, or has quickly reduced no notion of 'interest' to the logical status of 'felt need'." objektif dan personal.

(Wilson, 1971 : 41)
Minat dikatakan bersifat aktif kerana individu yang sepenuhnya kepada aktiviti yang diminatinya. Minat dihubungkan dengan

satu-satu Kekosongan panduan praktikel yang saintifik untuk suatu pendekatan tentang konsep minat boleh dilihat dari saranan penulis seperti Woodworth yang menghuraikan minat dari aspek 'dorongan' dan 'keperluan'. Menurut beliau : leh individu adalah berhubungan rapat dengan kejayaannya

dalam aktiviti yang diminatinya. Perasaan itulah yang hanya dapat di-

nikmati oleh individu. "The drive to actualize one's capacities would accordingly be an important source of a great variety of human interests."

Sebagai John Dewey, White (1967) (Wilson, 1971 : 41) sebagai satu kecondongan individu untuk melibatkan diri dalam sesuatu aktiviti

Jelas bahawa pendekatan tersebut agak sempit sebab minat bukan semata-mata suatu dorongan atau keperluan sahaja.

"Interest is an inclination to engage in some or more perceptual intellectual or practical activities that Pengkaji awal seperti John Dewey memandang minat sebagai satu

tindakan yang menunjukkan perasaan serta sahsiah seseorang. Mengikut beliau :

Dalam bukunya yang awal (1964), beliau mengatakan bahawa :

"An interest is primarily a form of self-expressive activiti - that is of growth that comes through acting upon nascent tendencies ."

Naturally, it also involves feeling disinclined to attend to other things, and feeling uneasy, unhappy and uncomfortable, when prevented from giving attention to it." (Dewey, J., 1913 : 20)

Dengan itu, individu yang minat dalam aktiviti mengarang atau

mengajak misalnya, akan mencurahkan fikiran serta pandangan beliau melalui karyanya dan karya itu juga mencerminkan sahsiah si pengarang atau penyajak tersebut. Bagi Dewey minat mempunyai tiga sifat utama (1913 : 16), iaitu sifat aktif atau projektif, objektif dan personal. Minat dikatakan bersifat aktif kerana individu memberi perhatian yang sepenuh kepada aktiviti yang diminatinya. Minat dihubungkan dengan satu-satu objek mahupun aktiviti tertentu. Oleh sebab itu, ia bersifat objektif. Misalnya, minat kepada sukan, membaca, muzik dan sebagainya. Ia juga bersifat personal kerana rasa kepuasan serta kegembiraan hati yang dinikmati oleh individu adalah berhubung rapat dengan kejayaannya dalam aktiviti yang diminatinya. Perasaan itulah yang hanya dapat dinikmati oleh si pelaku itu sendiri.

Seperti John Dewey, White (1967) juga melihat minat sebagai satu kecenderungan individu untuk melibatkan diri dalam sesuatu aktiviti atau objek tertentu. Menurut beliau :

"Interest is an inclination to engage in some or more perceptual intellectual or practical activities that are appropriate to the particular object of interest."

(Wilson , 1971 : 43)

Dalam bukunya yang awal (1964), beliau mengatakan bahawa :

"To feel interested in anything is to feel attracted to it; to feel inclined to give attention to it. Naturally, it also involves feeling disinclined to attend to other things, and feeling vexed, unhappy and uncomfortable, when prevented from giving attention to it."

2.3.1 Ciri-Ciri Minat Golongan Remaja (Wilson , 1971 : 43)

Ini bermakna minat adalah kecenderungan individu memberi perhatian yang selektif untuk sesuatu yang boleh menarik hatinya serta memberi rasa kepuasan kepadanya. Pandangan ini juga disetujui oleh Morris

i) Minat seseorang remaja mencerminkan kematangannya dari segi sosial. L. Bigge yang turut mengatakan bahawa :

ii) Golongan remaja lebih cenderung melibatkan diri dalam aktiviti sosial

yang "Interest means to find satisfaction in a subject when it is properly presented. Interest is an active power residing in the contents of the mind. It depended upon the nature of the apperceptive mass and determined what ideas were to receive attention."

iii) Minat golongan remaja sering mencerminkan alam pemikiran (introspect) (Bigge, 1964 : 44)

dan egoistik mereka. Ciri ini dapat dipengetikan pada mereka yang

Secara umum, penerangan mengenai konsep minat dapat dirumuskan dalam definisi yang diberikan oleh P.S. Wilson di mana beliau menghuraikan bahawa :

series isi kandungannya.

v) Minat "A person's interests, dispositional and occurent, represent his capacity (such as it is) to find intrinsic value in the circumstance of living, and his inclination to pursue or seek such value in terms of feeling and understanding and of activity which seems appropriate to its practical point."

(Wilson, 1971 : 67)

Walaupun bagaimanapun, ciri-ciri tersebut masih terakut kepada

Jadi, apabila sesuatu aktiviti atau objek itu sendiri dapat bertindak sebagai ganjaran iaitu memberi nilai-nilai intrinsik, individu akan mempunyai kecenderungan untuk terus memberi perhatian dan usaha ke atas aktiviti tersebut. Maka, melakukan sesuatu untuk kepentingan nilai-nilai intrinsik itulah yang dimaksudkan sebagai minat.

2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat

2.3.1 Ciri-Ciri Minat Golongan Remaja

Remaja dan aspek variasi dan persekitaran boleh mempengaruhi

minat remaja. Oleh-itu, faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut :

corak min Dorothy Rogers (1972: 172) telah menyenaraikan enam ciri minat yang umumnya terdapat di kalangan remaja. Menurut beliau :

- Yang berikut:
- i) Minat seseorang remaja mencerminkan kematangannya dari segi sosial.
 - ii) Golongan remaja lebih cenderung melibatkan diri dalam aktiviti sosial yang dapat memberi lebih banyak peluang untuk meluaskan skop pergaulan mereka. Justeru itu, kegiatan yang personal seperti membaca untuk rekreasi kurang digemari oleh kebanyakan remaja.
 - iii) Minat golongan remaja sering mencerminkan alam pemikiran (introspect) dan egoistik mereka. Ciri ini dapat diperhatikan pada mereka yang gemar menulis sajak dan membuat catatan harian.
 - iv) Minat remaja menjadi semakin serius. Misalnya, minat membaca buku komik berkurangan dan diganti dengan bahan-bahan bacaan yang lebih serius isi kandungannya.
 - v) Minat terhadap kegiatan-kegiatan yang aktif berkurangan pada peringkat akhir keremajaan.
 - vi) Minat menjadi lebih stabil bila umur semakin meningkat.

11) Kedudukan Minat Tinggal

Walau bagaimanapun, ciri-ciri tersebut masih tertakluk kepada perubahan dalam keadaan tertentu. Umpamanya, hasil dari pengalaman yang luas membolehkan seseorang meneroka bidang-bidang lain yang menarik yang belum deceburinya sebelum itu. Dengan itu, minatnya boleh berubah-ubah biarpun telah mencapai kedewasaan.

daripada mereka yang tinggal di kawasan luar bandar.

2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat

111) Sekolah

Kedua-dua aspek warisan dan persekitaran boleh mempengaruhi Di sekolah, pelajar-pelajar diberi peluang dan galakan untuk

corak minat golongan remaja. Untuk tujuan kajian ini, hanya aspek persekitaran yang dibincangkan. Faktor dari aspek persekitaran termasuklah yang berikut:

i) Persekitar Keluarga serta mengembangkan minat masing-masing dalam

bidang tertentu. Pencapaian mereka dalam aktiviti ko-kurikulum yang

Menurut Berdie (1943) status pekerjaan dan pendapatan ibu diminati bukan sahaja dapat meningkatkan lagi kemajuan akademik, bapa boleh mempengaruhi minat anak-anak mereka. Kajian beliau menunjukkan minat yang berkembang subur itu boleh menjadi stig pengkhususan menunjukkan bahawa kumpulan yang berpendapatan rendah mempunyai minat mereka di masa depan. yang lebih ketara dalam bidang teknikal. Sebaliknya, kumpulan yang

iv) berpendapatan tinggi lebih minat kepada bidang perniagaan. Di sam-

ping itu, minat dan hobi ibu bapa juga dapat mempengaruhi corak

Apabila individu memasuki peringkat remaja, rakan-rakan minat anak-anak mereka. Lovell dan White (1958) menyatakan bahawa sebaya memainkan peranan yang penting dalam mempengaruhi pembentukan kebanyakan pelajar sekolah yang memilih kursus sains pada amnya mem- pola-pola perlakuan sosial dan sikap sosialnya (Powell, 1971: 214) punya ibu bapa yang minat kepada bidang tersebut. Ini adalah kerana individu perlu menyesuaikan diri dengan norma-norma sosial kebudayaan ibu bapa cenderung menyalurkan pengetahuan dan kemahiran mereka nya serta dunia pergaulan sosial yang semakin kompleks. Dalam keadaan dalam sesuatu yang diminati kepada anak-anak mereka. demikian, reaksi rakan-rakan sebaya terhadap seseorang individu dan

ii) Kedudukan Tempat Tinggal individu itu sendiri boleh menentukan samada minat

nya dalam sesuatu aktiviti akan kekal atau berubah atas desakan untuk

Rallison (1939) mengemukakan bahawa budak-budak dari kawasan bandar dan luar bandar masing-masing mempunyai corak minat yang

2.3.3 berbeza. Misalnya, budak-budak dari kawasan bandar memperlihatkan

minat mereka dalam bidang sains pada peringkat umur yang lebih muda daripada mereka yang tinggal di kawasan luar bandar.

kecenderungan pelajar untuk memberi perhatian dan usaha yang berterusan

iii) Sekolah aktiviti membaca, di mana aktiviti tersebut dapat memberi nilai-

nilai intrinsik seperti rasa kepuasan, hiburan atau pengalaman kepada Di sekolah, pelajar-pelajar diberi peluang dan galakan untuk

menceburkan diri dalam berbagai aktiviti akademik dan ko-kurikulum. Di samping bertujuan untuk memperkembangkan kesihatan jasmani dan rohani, penyediaan kemudahan tersebut juga bertujuan untuk membantu para pelajar meneroka serta mengembangkan minat masing-masing dalam bidang tertentu. Pencapaian mereka dalam aktiviti ko-kurikulum yang diminati bukan sahaja dapat meningkatkan lagi kemajuan akademik, bahkan minat yang berkembang subur itu boleh menjadi bidang pengkhususan mereka di masa depan.

iv) Rakan-Rakan Sebaya

Apabila individu memasuki peringkat keremajaan, rakan-rakan sebaya memainkan peranan yang penting dalam mempengaruhi pembentukan pola-pola perlakuan sosial dan sikap sosialnya (Powell, 1971: 214). Individu perlu menyesuaikan diri dengan norma-norma sosial kebudayaannya serta dunia pergaulan sosial yang semakin kompleks. Dalam keadaan demikian, reaksi rakan-rakan sebaya terhadap seseorang individu dan darjah 'conformity' individu itu sendiri boleh menentukan samada minatnya dalam sesuatu aktiviti akan kekal atau berubah atas desakan untuk diterima oleh kumpulan rakan-rakan sebayanya.

ciri yang umum, iaitu sifat kecenderungan.

2.3.3 Minat Membaca

Di samping itu, kajian ke atas aktiviti-aktiviti pelajar dalam masa lampau. Dalam konteks kajian ini, minat membaca didefinisikan sebagai kecenderungan pelajar untuk memberi perhatian dan usaha yang berterusan ke atas aktiviti membaca, di mana aktiviti tersebut dapat memberi nilai-nilai intrinsik seperti rasa kepuasan, hiburan atau pengalaman kepada

mereka. Minat membaca juga mempunyai hubungan yang timbalbalik dengan kebiasaan membaca dalam erti kata bahawa timbulnya minat terhadap bahan-bahan bacaan boleh menyebabkan aktiviti membaca menjadi satu kebiasaan dan sebaliknya kebiasaan membaca juga boleh membangkitkan minat baru kepada jenis bahan-bahan bacaan yang lain pula.

Hubungan di antara kebiasaan dan minat dapat dikesan dari penulisan John Dewey yang berbunyi :

".....an orientation toward or away from some 'object', concept or situation, and a readiness to respond in a predetermined manner to such objects or concepts"
".....every impulse and habit that generates a purpose having sufficient force to move a person to strive for its realization becomes an interest."

(Dewey, 1913: 21)

Dalam hubungan ini, Newcomb pula mengemukakan bahawa :

Minat pelajar dalam kegiatan membaca akan dikaji dari segi jenis (seperti buku, majalah, suratkhbar dan komik) dan subjek bahan-bahan bacaan yang menjadi pilihan mereka. Darjah minat membaca pula boleh dilihat dari aspek jumlah masa serta kekerapan pelajar yang digunakan untuk membaca bila terdapatnya kemudahan bahan-bahan bacaan dan masa lapang. Ini bermaksud kebiasaan membaca juga menggambarkan minat untuk membaca memandangkan kedua-dua konsep kebiasaan dan minat mempunyai satu ciri yang umum, iaitu sifat kecenderungan.

1) Komponen kognitif yang menunjukkan kepercayaan individu terhadap sesuatu objek. Berdasarkan kepada kepercayaannya individu membuat Di samping itu, kajian ke atas aktiviti-aktiviti pelajar dalam masa/lapang serta penilaian yang positif atau negatif terhadap sesuatu objek tersebut.
minat membaca di kalangan pelajar, misalnya, K.M.Evans mengatakan
ii) Komponen perasaan yang terjelma dalam emosi individu terhadap objek bahawa :
tentu, iaitu sama ada rasa suka atau benci.

- iii) Komp "What boys and girls do out of school is likely to be more revealing of their real interests than either they do in school or their feeling about their lesson." yang menyokong atau menentang. (Evans, 1965 : 97)

2.4 Konsep Sikap tiga komponen tersebut adalah saling berkaitan. Misalnya, jika pelajar menganggap kegiatan membaca hanya dilakukan di sekolah untuk keperluan akademik sahaja, maka penilaian yang negatif ini boleh menyebabkan timbulnya perasaan bosan atau tidak suka kepada kegiatan membaca di sekolah.

Menurut Hilgard (1956), sikap adalah :
".....an orientation toward or away from some object, concept or situation, and a readiness to respond in a predetermined manner to related objects, concepts or situations." Baca untuk rekreasi, selain dari untuk lulus peperiksaan. Justeru itu, beliau dianggap sebagai sikap yang pasif atau negatif terhadap kegiatan membaca.

Dalam hubungan ini, Newcomb pula menghuraikan bahawa :

Menurut Allport (1937) sikap dipelajari melalui proses perkembangan. "An attitude is not a response but a more or less persistent set to response in a given way to an object or situation. The concept of attitude relates the individual to any aspect of his environment which has positive or negative value for him."

(Laycock, 1966: 168)
Ahli-ahli psikologi merumuskan bahawa terdapat tiga komponen utama dalam konsep sikap, iaitu :

- i) Komponen kognitif yang menunjukkan kepercayaan individu terhadap sesuatu objek. Berdasarkan kepada kepercayaan individu membuat taksiran serta penilaian yang positif atau negatif terhadap sesuatu objek tersebut.
- ii) Komponen perasaan yang terjelma dalam emosi individu terhadap objek tertentu, iaitu samada rasa suka atau benci.

iii) Komponen kecenderungan untuk bertindak merujuk kepada kesedian individu untuk bertindak dengan objek, iaitu samada tindakan yang menyokong atau menentang.

Secara umum tujuan merujuk kepada niat yang ditetapkan oleh individu untuk mencapai sesuatu matlamat atau objek (English, 1958 : 432) : Ketiga-tiga komponen tersebut adalah saling berkaitan. Misalnya, jika pelajar menganggap kegiatan membaca hanya dilakukan di sekolah untuk keperluan akademik sahaja, maka penilaian yang negatif ini boleh menyebabkan timbulnya perasaan bosan atau tidak suka kepada kegiatan membaca di luar masa formal sekolah. Akibatnya, pelajar tersebut mungkin mengelakkan diri dari membaca untuk rekreasi, selain dari untuk lulus peperiksaan. Justeru itu, beliau dianggap memegang sikap yang pasif atau negatif terhadap kegiatan membaca.

Mengikut Allport (1935) sikap dipelajari melalui proses perkembangan individu dan ia akan menjadi semakin khusus apabila individu mencapai kematangannya. K.M. Evans (1965: 4) menyatakan bahawa keluarga, sekolah dan masyarakat umumnya memainkan peranan penting dalam proses pembentukan dan perkembangan sikap seseorang. Oleh itu, menurut Laycock pula sikap individu dari satu segi tertentu juga mencerminkan sikap ibu bapa atau masyarakatnya (1966: 170)

Oleh kerana pola-pola perlakuan sosial individu mencerminkan sikapnya terhadap sesuatu objek sosial, maka dengan mengkaji minat, kebiasaan membaca, kegiatan masa lapang serta pandangan pelajar-pelajar terhadap kegiatan membaca dapat juga mencerminkan sikap mereka secara amnya.

2.5 Konsep Tujuan Dan Motivasi ibu bapa, guru-guru, rakan-rakan sebaya atau inisiatif sendiri.

Secara umum tujuan merujuk kepada niat yang ditetapkan oleh individu untuk mencapai sesuatu matlamat atau objek (English, 1958 : 432). Leedy (1956) menekankan bahawa :

"You don't just read, you read for a reason, a purpose, with a particular aim in mind."

(Leedy, 1956: 159)

Berhubungan dengan ini, Shri Nath Sahai (1971) berpendapat bahawa :

"People read in fulfilment of their certain purposes, maybe explicit or implicit. Some people read to further their education and knowledge; some to meet the practical demands of the vocation and to improve upon their occupational status, some to meet their intellectual curiosity and others to satisfy their recreational interest and pass their leisure."

(Lim Teh Eng, 1974 : 28)

Jadi, dalam konteks kajian ini, tujuan membaca dianggap sebagai faktor-faktor yang mendorong pelajar-pelajar membaca untuk matlamat tertentu, seperti membaca untuk mendapatkan pengetahuan am, untuk keperluan akademik dan hiburan.

Istilah motivasi pula dimaksudkan sebagai keadaan atau faktor yang menjadi daya utama untuk mengarahkan tindakan individu bagi mencapai tujuan dan matlamatnya (Coleman, 1969). Dalam konteks kajian ini, motivasi dilihat sebagai faktor yang mendorong pelajar-pelajar dalam pemilihan bahan-bahan bacaan tertentu. Misalnya, pemilihan bahan-bahan bacaan ter-

tentu mungkin dibuat atas nasihat ibu bapa, guru-guru, rakan-rakan sebaya atau inisiatif sendiri.

PROFIL SAMPUL KAJIAN DAN POLA-POLA PEMBACAAN

Dalam bab ini akan dibincangkan tentang latar belakang tempat kajian, responden dan pola-pola pembacaan mereka dari segi jenis bahan-bahan bacaan yang dibaca, kuantiti, kualiti dan jumlah masa pembacaan, kekerapan membaca, sumber-sumber bahan bacaan dan perkara-perkara lain yang berhubung dengannya.

3.1 Latar Belakang Tempat Kajian

Kajian ini dijalankan di Sekolah Menengah Sultan Abu Bakar, Kuantan. Sekolah ini terletak kira-kira 2 batu jauhnya dari pusat bandar Kuantan dan ia dirasmikan pembukaannya pada 16hb.Ogos 1957. Ia adalah sekolah yang pertama di Kuantan yang wujud semata-mata untuk pelajaran menengah.

Pada tahun yang pertama Sekolah Menengah Sultan Abu Bakar Kuantan hanya mempunyai seramai 369 orang murid dan 17 orang guru. Kini, selepas 29 tahun, bilangan murid sekolah ini telah mencapai seramai 2086 orang, dari kelas Tingkatan Peralihan sehinggalah ke kelas Tingkatan 6 atas. Dari segi aliran, murid-murid Tingkatan 4, 5 dan 6 di sekolah ini dibahagikan kepada aliran sains dan sastera.

BAB III

PROFIL SAMPEL KAJIAN DAN POLA-POLA PEMBACAAN

dari kedua-dua aliran tersebut adalah lebih ramai dan seimbang jika dibandingkan dengan sekolah-sekolah menengah yang lain di daerah Kuantan.

Oleh yang demikian, sekolah ini amatlah sesuai untuk kajian ini yang bertujuan untuk membandingkan pola-pola pembacaan di antara pelajar-pelajar

Dalam bab ini akan dibincangkan tentang latar belakang tempat kajian, responden dan pola-pola pembacaan mereka dari segi jenis bahan-bahan bacaan yang dibaca, kuantiti, kualiti dan jumlah masa pembacaan, kekerapan membaca, sumber-sumber bahan bacaan dan perkara-perkara lain yang berhubung dengannya.

yang berhubung dengannya. Mengenai pola-pola pembacaan dan penggunaan perpustakaan oleh pelajar-pelajar semasa pengkaji bertugas sebagai perpustakaan

3.1 Latar Belakang Tempat Kajian pengkaji yakin dengan pengalaman serta pengetahuan tersebut dapat memudahkan lagi proses perjalanan kajian ini.

Kajian ini dijalankan di Sekolah Menengah Sultan Abu Bakar, Kuantan. Sekolah ini terletak kira-kira 2 batu jauhnya dari pusat bandar Kuantan dan ia dirasmikan pembukaannya pada 16hb.Ogos 1957. Ia adalah sekolah yang pertama di Kuantan yang wujud semata-mata untuk pelajaran menengah.

Seramai 60 orang responden dari Tingkatan 6 atas sains dan sastera telah dipilih.

Pada tahun yang pertama Sekolah Menengah Sultan Abu Bakar Kuantan hanya mempunyai seramai 369 orang murid dan 17 orang guru. Kini, selepas 29 tahun, bilangan murid sekolah ini telah mencapai seramai 2086 orang, dari kelas Tingkatan Peralihan sehinggalah ke kelas Tingkatan 6 atas. Dari segi aliran, murid-murid Tingkatan 4, 5 dan 6 di sekolah ini dibahagikan kepada aliran sains dan sastera.

Jadual 3. Pengkaji memilih sekolah ini sebagai tempat kajian atas kriteria bahawa ia merupakan salah sebuah sekolah campuran yang mempunyai kelas-kelas Tingkatan 6 aliran sains dan sastera. Lagipun, bilangan pelajar dari kedua-dua aliran tersebut adalah lebih ramai dan seimbang jika dibandingkan dengan sekolah-sekolah menengah yang lain di daerah Kuantan. Oleh yang demikian, sekolah ini amatlah sesuai untuk kajian ini yang bertujuan untuk membandingkan pola-pola pembacaan di antara pelajar-pelajar Tingkatan 6 dari kedua-dua aliran sains dan sastera.

Di samping itu, sebagai bekas pelajar sekolah ini pengkaji juga mengetahui serba sedikit mengenai pola-pola pembacaan dan penggunaan perpustakaan oleh pelajar-pelajar semasa pengkaji bertugas sebagai perpustakaan di sekolah tersebut. Justeru itu, pengkaji yakin dengan pengalaman serta pengetahuan tersebut dapat memudahkan lagi proses perjalanan kajian ini.

3.2 Latar Belakang Responden

3.2.1 Aliran

	Bilangan Responden	Peratus (%)
<p>Seramai 60 orang responden dari Tingkatan 6 atas sains dan sastera telah dipilih secara rawak untuk dijadikan sebagai sampel kajian ini. Oleh kerana kelas Tingkatan 6 rendah belum bermula semasa kajian ini dijalankan dalam bulan April, maka hanya pelajar-pelajar Tingkatan 6 atas sahaja yang menjadi sasaran kajian ini. Pembahagian responden dari segi aliran adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.1. an ini kurang seimbang dengan bilangan responden lelaki. Ini adalah kerana hanya terdapat 10 orang pelajar dalam seluruh Tingkatan 6 atas sains, maka kesemuanya</p>		

Jadual 3.1 : Bilangan Responden Mengikut Aliran

Aliran	Bilangan Responden	Peratus (%)
Sains	30	50
Sastera	30	50
Jumlah	60	100

3.2.2 Jantina

Umur	Sains		Sastera		Jumlah	
	L (%)	P (%)	L (%)	P (%)	Bil.	%
18 Tahun	2	1	1	2	6	10.0
19 Tahun	12	6	8	8	34	56.7
	(40)	(20)	(26.7)	(26.7)		

Jadual 3.2 : Bilangan Responden Mengikut Jantina

Jantina	Bilangan Responden		Peratus (%)
Lelaki	35	15	58.3
Perempuan	25	15	41.7
Jumlah	60	100.0	

Majoriti daripada responden dalam sampel kajian ini bertongsa Cina (78.3%), diikuti oleh bangsa Melayu (15.0%) dan India (6.7%). Agihan seimbang dengan bilangan responden lelaki. Ini adalah kerana hanya terdapat responden yang tidak samarata dari segi bangsa adalah kerana hanya ter-10 orang pelajar dalam seluruh Tingkatan 6 atas sains, maka kesemuanya

dimasukkan dalam sampel ini. 3 orang) dalam seluruh Tingkatan 6

atas sains. Manakala dalam aliran sastera pula, bilangan pelajar-pelajar

3.2.3 Umur

Cina juga melebihi bilangan pelajar-pelajar Melayu dan India.

Dari segi umur, kesemuaan responden berada dalam lingkungan umur antara 18 - 20 tahun. Seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.3, kebanyakan responden berumur 19 tahun.

Jadual 3.3 : Umur Responden Mengikut Aliran Dan Jantina

Aliran & Jantina	Sains		Sastera		Jumlah	
	L (%)	P (%)	L (%)	P (%)	Bil.	%
18 Tahun	2	1	1	2	6	10.0
India	(6.7)	(3.3)	(3.3)	(6.7)	4	6.7
19 Tahun	12	6	8	8	34	56.7
Jumlah	(40)	(20)	(26.7)	(26.7)	60	100.0
20 Tahun	6	3	6	5	20	33.3
	(20)	(10)	(20)	(16.7)		
Jumlah	20	10	15	15	60	100.0
	(66.7)	(33.3)	(50)	(50)		

yakan responden beragama Buddha (65.0%), khususnya mereka yang berbangsa

3.2.4 Bangsa

Cina. Responden Melayu dan India pula masing-masing beragama Islam (15.0%)

dan Hindu (6.7%). Terdapat juga sebilangan kecil daripada responden yang

Majoriti daripada responden dalam sampel kajian ini berbangsa menganggap diri mereka sebagai 'free-thinker' (lihat Jadual 3.5). Cina (78.3%), diikuti oleh bangsa Melayu (15.0%) dan India (6.7%). Agihan

responden yang tidak samarata dari segi bangsa adalah kerana hanya ter-

dapat pelajar-pelajar Cina dan India (3 orang) dalam seluruh Tingkatan 6 atas sains. Manakala dalam aliran sastera pula, bilangan pelajar-pelajar Cina juga melebihi bilangan pelajar-pelajar Melayu dan India.

Jadual 3.4 : Bangsa Responden Mengikut Aliran Dan Jantina

Aliran & Bangsa	Sains		Sastera		Jumlah	
	L (%)	P (%)	L (%)	P (%)	Bil.	%
Melayu	-	-	6	3	9	15.0
Kristian	2	-	(10.0)	(5.0)	3	5.0
Cina	20	7	8	12	47	78.3
Hindu	(33.3)	(11.7)	(13.3)	(20.0)	4	6.7
India	-	3	1	-	4	6.7
'Free-thinker'	2	(5.0)	(1.7)	2	5	8.3
Jumlah	20	10	15	15	60	100.0
Jumlah	(33.3)	(16.7)	(25.0)	(25.0)	60	100.0

3.2.5 Agama

3.2.5.1 Agama yang dianuti oleh responden juga mengikut bangsa. Kebanyakan responden beragama Buddha (65.0%), khususnya mereka yang berbangsa Cina. Responden Melayu dan India pula masing-masing beragama Islam (15.0%) dan Hindu (6.7%). Terdapat juga sebilangan kecil daripada responden yang menganggap diri mereka sebagai 'free-thinker' (Lihat Jadual 3.5).

Jadual 3.5 : Agama Responden Mengikut Aliran Dan Jantina

Aliran & Jantina Agama Rendah	Sains		Sastera		Jumlah	
	L (%)	P (%)	L (%)	P (%)	Bil.	%
Islam	-	-	6 (10.0)	3 (5.0)	9	15.0
Buddha	16 (26.7)	7 (11.7)	7 (11.7)	9 (15.0)	39	65.0
Kristian	2 (3.3)	-	1 (1.7)	1 (1.7)	3	5.0
Hindu	-	3 (5.0)	1 (1.7)	-	4	6.7
'Free-thinker'	2 (3.3)	-	1 (1.7)	2 (3.3)	5	8.3
Jumlah	20 (33.3)	10 (16.7)	15 (25.0)	15 (25.0)	60	100.0

3.2.6 Jenis Aliran Sekolah Rendah

Majoriti daripada responden adalah dari sekolah rendah aliran Cina (68.3%), khususnya mereka yang berbangsa Cina. Manakala yang lain pula adalah dari sekolah aliran Melayu (25.0%) dan Inggeris (6.7%), seperti yang dapat diperhatikan dalam Jadual 3.5.

kala buku dan komik pula masing-masing dibaca oleh 81.7% dan 78.3% dari-

Jadual 3.6 : Jenis Aliran Sekolah Rendah Responden

Jenis Aliran Sekolah Rendah	Bilangan Responden	Peratus (%)
Melayu	15	25.0
Cina	41	68.3
Inggeris	4	6.7
Jumlah	60	100.0

Dengan majoriti daripada responden yang berasal dari aliran sekolah Cina, maka sudah tentu ini boleh memberi sedikit kesan ke atas pola-pola pembacaan responden dalam kajian ini, khususnya dari segi jenis bahasa bahan bacaan yang dibaca.

3.3 Jenis Bahan-Bahan Bacaan

Jenis bahan-bahan bacaan yang menjadi tumpuan kajian ini terdiri dari suratkhbar, majalah, komik dan buku yang bukan merupakan teks masa, sedangkan mereka selalu sibuk dengan kerja-kerja sekolah. Ada pula responden yang tidak berminat kepada buku kerana ia membosankan dan isi kandungan buku-buku ini biasanya tidak banyak yang berhubungan dengan sukatan mata pelajaran di sekolah atau peperiksaan.

Suratkhbar merupakan jenis bahan bacaan yang paling popular sekali dan dibaca oleh semua responden dalam sampel kajian ini. Ini diikuti oleh majalah yang dibaca oleh 90% daripada semua responden. Manakala buku dan komik pula masing-masing dibaca oleh 81.7% dan 78.3% dari-

pada seluruh sampel kajian. Ini menunjukkan bahawa terdapatnya pembacaan yang banyak pada bahan bacaan yang ringan seperti suratkhobar, majalah dan komik berbanding dengan bahan bacaan yang lebih serius seperti buku.

Baca dalam masa lapang berbanding dengan bilangan responden lelaki. Hal

Jadual 3.7 : Jenis Bahan-Bahan Bacaan Yang Dibaca Oleh Responden

Jenis Bahan-Bahan Bacaan	Bilangan Responden	Peratus (%)
Suratkhobar	60	100
Majalah	54	90
Buku	49	81.7
Komik	47	78.3

+Nota : Jumlah responden = 60

Jika ditinjau dari segi aliran, maka adalah didapati bahawa tiada perbezaan yang nyata kecuali pada pembacaan buku dan komik. Hal ini boleh disebabkan oleh kesuntukan masa. Kebanyakan responden khususnya mereka yang dari aliran sains mendapati pembacaan buku amat mengambil masa, sedangkan mereka selalu sibuk dengan kerja-kerja sekolah. Ada pula responden yang tidak berminat kepada buku kerana ia membosankan dan isi kandungan buku-buku am biasanya tidak banyak yang berhubungan dengan sukatan mata pelajaran di sekolah atau peperiksaan.

+Nota : Dari segi jantina pula, Jadual 3.8 menunjukkan bahawa peratusan responden perempuan yang membaca majalah (100%), buku (92%) dan komik (84%)

pada amnya lebih tinggi daripada peratusan responden lelaki yang membacanya. Sementara itu, tidak ada perbezaan dalam pembacaan suratkhobar. Ini boleh menunjukkan bahawa lebih ramai responden perempuan yang minat membaca dalam masa lapang berbanding dengan bilangan responden lelaki. Hal ini juga dapat dilihat dari kegiatan responden dalam masa lapang, di mana 56% daripada responden perempuan memilih 'membaca' sebagai pilihan aktiviti pertama dalam masa lapang mereka berbanding dengan 51.4% daripada responden lelaki yang berbuat demikian. (Rujuk kepada bab IV).

Jadual 3.8 : Jenis Bahan-Bahan Bacaan Yang Dibaca Oleh Responden

Mengikut Aliran Dan Jantina

Jenis Bahan	Aliran	Sains	Sastera	Lelaki	Perempuan
Kuantiti (Naskah)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Jenis Bahan-Bahan Bacaan		N=30	N=30	N=35	N=25
Suratkhobar	1	30 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	25 (100%)
Majalah	-	27 (90%)	27 (90%)	29 (82.9%)	25 (100%)
Buku	1	23 (76.7%)	26 (86.7%)	26 (74.3%)	23 (92%)
Komik	1	23 (76.7%)	24 (80%)	27 (74.2%)	21 (84%)
+Nota : Jumlah responden = 60					

Nota : Jumlah responden = 60 S = Sains A = Sastera

3.4 Kuantiti Pembacaan

Untuk mengkaji kuantiti pembacaan, para responden telah disuruh untuk menganggarkan bilangan naskah bahan-bahan bacaan yang telah dibaca dalam masa empat bulan yang lepas (Januari - April 1986), sehingga masa kajian ini dijalankan.

Jadual 3.9 : Kuantiti Pembacaan Mengikut Aliran

Jenis Bahan Bacaan & Aliran	Suratkhabar		Majalah		Buku		Komik	
	S (%)	A (%)	S (%)	A (%)	S (%)	A (%)	S (%)	A (%)
Nil	-	-	3	3	7	4	6	6
	-	-	10	10	23.4	13.4	20	20
Kurang dr. 3	1	1	7	2	17	15	17	17
	3.3	3.3	23.3	6.7	56.7	50	56.7	56.7
3 - 5	-	-	14	10	3	6	3	2
	-	-	46.7	33.3	10	20	10	6.7
5 - 8	1	1	2	9	1	1	3	2
	3.3	3.3	6.7	30	3.3	3.3	3.3	6.7
8 - 12	1	2	3	2	1	4	-	1
	3.3	6.7	10	6.7	3.3	13.3	-	3.3
Lebih dr. 12	27	26	3	4	1	-	3	2
	90.1	86.7	3.3	13.3	3.3	-	10	6.7

Nota : Jumlah responden = 60 S = Sains A = Sastera

Dari Jadual 3.9 jelas menunjukkan bahawa kuantiti pembacaan responden berbeza-beza mengikut jenis bahan bacaan tertentu. Misalnya, kita lihat kuantiti pembacaan suratkhbar adalah yang paling tinggi sekali di kalangan responden aliran sains dan sastera. Bagi majalah pula kebanyakan responden didapati membaca antara tiga hingga lima naskah sahaja dalam tempoh masa empat bulan yang lepas. Ini boleh disebabkan oleh sifat keluaran majalah itu sendiri. Kebanyakan majalah adalah keluaran suku bulanan atau bulanan, tidak seperti kebanyakan suratkhbar yang dikeluarkan setiap hari. Jadi, jika ciri ini diambil sebagai kriteria, maka kita dapati kebanyakan responden hanya membaca satu naskah majalah sahaja setiap bulan, berbeza dengan suratkhbar yang dibaca tiap-tiap hari. Pada amnya kuantiti pembacaan majalah adalah lebih tinggi pada responden aliran sastera berbanding dengan responden aliran sains. Begitu juga halnya dengan kuantiti pembacaan buku.

Dari segi jantina, perbezaan kuantiti pembacaan tidak begitu 'significant'. Dalam Jadual 3.10 adalah didapati bahawa peratusan responden lelaki (91.4%) adalah lebih tinggi dalam pembacaan kuantiti suratkhbar yang banyak (12 naskah ke atas) jika dibandingkan dengan responden perempuan (84.0%). Bagi majalah pula, sekiranya bilangan 3 naskah ke atas diambil sebagai pengukur, maka ini bermakna kuantiti pembacaan majalah adalah lebih banyak pada responden perempuan (84%) berbanding dengan responden lelaki (74.4%). Begitu juga halnya dengan kuantiti pembacaan buku di mana kita lihat peratusan juga lebih tinggi di kalangan responden perempuan (32%) berbanding dengan responden lelaki (28.6%), jika bilangan 3 jilid ke atas diambil sebagai kriteria.

Jadual 3.10 : Kuantiti Pembacaan Mengikut Jantina

Jenis bahan bacaan & aliran Kuantiti	Suratkhabar		Majalah		Buku		Komik	
	L (%)	P (%)	L (%)	P (%)	L (%)	P (%)	L (%)	P (%)
Nil	-	-	4	-	9	2	8	16
	-	-	11.4	-	25.7	8.0	22.9	16.0
Kurang dari 3	1	1	5	4	16	15	16	18
	2.9	4.0	14.2	16.0	45.7	60.0	45.7	72.0
3 - 5	2	-	12	12	5	6	3	2
	5.7	-	34.4	48.0	14.3	24.0	8.6	8.0
5 - 8	-	-	7	4	2	-	2	1
	-	-	20.0	16.0	5.7	-	5.7	4.0
8 -12	-	3	4	1	2	2	1	-
	-	12.0	11.4	4.0	5.7	8.0	2.8	-
Lebih dari 12	32	21	3	4	1	-	5	-
	91.4	84.0	8.6	16.0	2.9	-	14.3	-
Jumlah	35	25	35	25	35	25	35	25

Nota : Jumlah responden = 60

L = Lelaki P = Perempuan

Keadaan yang sebaliknya berlaku pada kuantiti pembacaan komik. Walaupun pada awal tadi kita lihat bilangan responden yang membaca komik tersebut dengan baik. Secara langsung pelajar-pelajar mungkin lebih ramai dari responden lelaki (Lihat Jahual 3.8), tetapi dari segi kuantiti pembacaan, peratusan responden lelaki adalah lebih tinggi. Misalnya 31.4% daripada responden lelaki yang membaca lebih dari 3 naskah komik

Sementara itu, pada masa yang sama, hanya 12.0% dari-
dalam tempoh masa 4 bulan yang lepas berbanding dengan hanya 12.0% dari-
pada responden perempuan sahaja yang berbuat demikian.

Pada amnya kuantiti pembacaan buku yang kurang boleh disebab-
kan oleh kebanyakan buku mempunyai isi kandungan yang lebih serius dan
disampaikan dalam bentuk format yang lebih kompleks dari suratkhbar,
majalah atau komik. Ini menyebabkan pembacaannya lebih mengambil masa.
Justeru itu, bagi golongan pelajar yang kesuntukan masa, khususnya mereka
yang akan menduduki peperiksaan S.T.P.M. pada penghujung tahun, mereka
lebih cenderung membaca bahan-bahan bacaan yang ringkas penyampaiannya
serta mudah difahami seperti suratkhbar atau majalah. Dari satu aspek
isi kandungan suratkhbar dan majalah yang lebih bertumpu kepada isu-
isu atau maklumat semasa juga lebih diminati ramai dari buku.

Mata pelajaran yang diikuti di sekolah juga boleh merupakan
salah satu daripada faktornya. Seringkali kita dengar mata pelajaran
sastera lebih memerlukan pembacaan yang luas. Manakala mata pelajaran
sains pula lebih menekankan latihan amali dan kerja-kerja pengiraan.

Sejauh manakah kenyataan ini benar masih boleh dipertikaikan. Namun
demikian, aspek ini boleh mempengaruhi kuantiti pembacaan pelajar. Misal-
nya, mata pelajaran sastera seperti Bahasa Malaysia, Bahasa Inggeris,
Pengajian Am (Kertas Am), Sejarah atau Geografi semuanya memerlukan pem-
bacaan yang banyak untuk membolehkan seorang pelajar menguasai mata pela-
jaran tersebut dengan baik. Secara langsung pelajar-pelajar mungkin me-
nambahkan pembacaannya untuk mengemaskinikan pengetahuan yang sedia ada.

Sementara itu, mata pelajaran sains seperti Fizik, Biologi, Kimia dan Matematik pada amnya lebih memerlukan kerja-kerja pengiraan dan ujikaji yang mengambil masa. Akibatnya pelajar-pelajar aliran sains menghadapi masalah kekurangan masa atau rasa keberatan untuk membaca buku-buku am dalam masa lapang kalau tidak untuk mata pelajaran Kertas Am (sekarang ditukar kepada Pengajian Am). Jadi, kuantiti pembacaan buku-buku am adalah lebih banyak di kalangan responden aliran sastera daripada responden aliran sains.

Bagi komik pula, kuantiti pembacaan yang kurang di kalangan responden adalah kerana ia sering dianggap rendah kualitinya dan tidak banyak membantu pembinaan fikiran pembaca. Oleh sebab itu, kebanyakan keluarga dan sekolah jarang menggalakkan pembacaan komik di kalangan kanak-kanak. Sikap ini mungkin terbawa sehingga ke peringkat remaja. Akibatnya minat kepada pembacaan komik tidak kuat.

3.5 Pola Pembacaan Suratkhobar

Menurut Encyclopedia of the Social Sciences, suratkhobar ditarifikkan sebagai suatu yayasan yang memikul tanggungjawab untuk menyedia-berita dan pendapat kepada masyarakat umum melalui pendedahan percetakan yang tetap masanya. Sebagai sendi terpenting media massa, suratkhobar turut memainkan peranan yang berkesan dalam membentuk pendapat umum berdasarkan 4 fungsi asas media massa iaitu, memberi maklumat, mendidik, membujuk dan menghibur (H.Fauzy Yaacob, Dewan Masyarakat, 15 FEB 1985: 30).

3.5.1 : Jenis Suratkhobar Yang Dibaca

suratkhobar nasional (63.8%), khususnya suratkhobar berbahasa Malaysia. Ini adalah kerana semua pelajar telah membaca dalam bahasa tersebut. Mandarin dan Tamil telah disenaraikan dalam kajian ini. Semua suratkhobar tersebut kemudiannya dibahagikan kepada jenis suratkhobar nasional dan suratkhobar vernakular, seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.11.

Jadual 3.11 : Pembahagian Jenis Suratkhobar Yang Dibaca Oleh Responden

Jenis Suratkhobar	Kekerapan	Peratus (%)	Jumlah Setiap Jenis Akhbar (%)
<u>Suratkhobar Nasional</u>			
Utusan Malaysia	38	63.3	63.8
Berita Harian	38	63.3	
New Straits Times	35	58.3	
Star	31	51.7	
Malay Mail	1	1.7	
<u>Suratkhobar Vernakular</u>			
Nan Yang Siang Pao	32	53.3	36.2
Sin Chew Jit Pao	22	28.0	
New Life Post	12	20.0	
Tung Pao	10	16.7	
Sin Min Daily	4	6.7	
Tamil Nesan	1	1.7	36.2
Dari segi jantina, Jadual 3.12 tidak menunjukkan			100.0

Nota: Jumlah responden =60

Adalah didapati bahawa majoriti daripada responden membaca suratkhbar nasional (63.8%), khususnya suratkhbar berbahasa Malaysia. Ini adalah kerana semua pelajar boleh membaca dalam bahasa tersebut.

Hanya sebilangan kecil daripada mereka yang membaca suratkhbar vernakular (36.2%) dan pembacaannya hanya terkhusus pada responden dari kaum Cina dan India. Ini bermakna hanya separuh daripada responden yang berasal dari sistem pendidikan jenis kebangsaan sahaja yang membaca suratkhbar dalam bahasa vernakular.

Jenis Suratkhbar	Aliran		Jantina		Jumlah
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
	59.0	69.2	62.7	63.4	63.8

Dari segi aliran, lebih ramai responden aliran sastera yang membaca suratkhbar nasional (69.2%) berbanding dengan responden aliran sains seperti yang dapat diperhatikan dalam Jadual 3.12. Ini boleh disebabkan oleh sifat mata pelajaran yang diikuti/oleh responden aliran sastera.

Nota : Jumlah responden = 60, S = Sains, A = Sastera
Seperti yang diperkatakan awal tadi, mata pelajaran sastera amnya lebih menitikberatkan penggunaan bahasa, khususnya bahasa Malaysia yang baik. Dalam konteks ini suratkhbar nasional yang menggunakan bahasa Malaysia yang baku merupakan bahan bacaan yang banyak dibaca oleh responden aliran sastera untuk membaiki taraf bahasa Malaysia masing-masing.

Sebaliknya pula, lebih ramai responden aliran sains yang membaca suratkhbar vernakular (41.0%) daripada responden aliran sastera (30.8%). Salah satu daripada sebabnya ialah bilangan responden berpendidikan Cina yang ramai dalam aliran sains, iaitu seramai 73.3% berbanding dengan 63.3% dalam aliran sastera.

Dari segi jantina, Jadual 3.12 tidak menunjukkan perbezaan yang nyata di antara responden lelaki dan perempuan dalam pembacaan jenis

suratkhabar tertentu.

duberi mata tertentu seperti berikut :

Jadual 3.12 : Jenis Suratkhbar Yang Dibaca Oleh Responden Mengikut
Pilihan Mata
Aliran Dan Jantina

Jenis Suratkhbar	Aliran		Jantina		Jumlah
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	%
Suratkhbar Nasional	59.0	69.2	62.7	63.4	63.8
Suratkhbar Vernakular	41.0	30.8	37.3	36.6	36.2
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota : Jumlah responden = 60 S = Sains A = Sastera

L = Lelaki P = Perempuan

3.5.2 Pilihan Topik Dalam Pembacaan Suratkhbar

Kecenderungan seseorang dalam memilih topik-topik tertentu semasa membaca suratkhbar boleh mencerminkan minatnya kepada sesuatu subjek tertentu. Berita tempatan menduduki tempat kedua diikuti oleh berita asing dalam susunan ketiga. Ini merupakan satu fenomena yang baik menunjukkan minat dan. Sebanyak 14 jenis topik yang kerap didapati dalam kebanyakan suratkhbar tempatan telah disenaraikan dalam kajian ini. Responden di-suruh untuk memilih 5 jenis topik yang paling diminati dari senarai tersebut dan menyusun topik pilihan itu mengikut darjah kecenderungan masing-masing. Untuk menimbang kepopularan sesuatu jenis topik pilihan itu,

pengkaji telah menggunakan sistem 'ranking', di mana setiap pilihan itu diberi mata tertentu seperti berikut :

Pilihan	Mata
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1

No.	'Ranking' Keseluruhan	Aliran Dan Jantina Responden			
		S	A	L	P
1	Berita Penting (Headlines)	1	1	1	1
2	Berita Tempatan	2	2	3	2
3	Berita Asing	3	3	4	3
4	Berita Sukan	4	4	2	5
5	Rancangan Hiburan	5	6	6	4
6	Kartoon & Komik	7	5	5	8
7	Rancangan T.V. & Radio	6	8	7	7
8	Kolum Sastera	12	7	10	9
9	Gerpen	10	9	8	11
10	Berita tempatan menduduki tempat kedua diikuti oleh berita asing dalam susunan ketiga. Ini merupakan satu fenomena yang baik menunjukkan minat dan keinginan atau inisiatif ramai responden untuk memberi perhatian kepada hal ehwal yang berlaku di sekeliling mereka, samada tempatan mahupun luar negeri. Minat kepada berita sukan bukan sahaja menunjukkan minat mereka kepada permainan sukan, bahkan juga mencerminkan kesedaran responden tentang hal-hal yang berhubung dengan kesihatan fizikal, mental dan	8	10	11	10

Dari 'ranking' keseluruhan tersebut, kita lihat berita penting atau 'headlines' merupakan topik pilihan yang paling popular sekali di kalangan responden. Ini adalah kerana berita penting selalu diberi liputan yang luas dan menyeluruh. Justeru itu, ia lebih menarik perhatian dan minat responden untuk membacanya.

Berita tempatan menduduki tempat kedua diikuti oleh berita asing dalam susunan ketiga. Ini merupakan satu fenomena yang baik menunjukkan minat dan keinginan atau inisiatif ramai responden untuk memberi perhatian kepada hal ehwal yang berlaku di sekeliling mereka, samada tempatan mahupun luar negeri. Minat kepada berita sukan bukan sahaja menunjukkan minat mereka kepada permainan sukan, bahkan juga mencerminkan kesedaran responden tentang hal-hal yang berhubung dengan kesihatan fizikal, mental dan

sosial. Sebagai salah satu daripada fungsi asas media massa, suratkhobar juga merupakan sumber hiburan kepada responden. Ini dapat diperhatikan dari kegemaran responden untuk mengikuti rancangan hiburan, kartoon, rancangan T.V. dan radio. Berita ekonomi nampaknya kurang diminati ramai.

Jadual 3.13 : Pilihan Topik Suratkhobar Secara 'Ranking' Mengikut Aliran Dan Jantina Responden

No.	'Ranking' Keseluruhan	Aliran		Jantina	
		S	A	L	P
1	Berita Penting (Headlines)	1	1	1	1
2	Berita Tempatan	2	2	3	2
3	Berita Asing	3	3	4	3
4	Berita Sukan	4	4	2	5
5	Rancangan Hiburan	5	6	6	4
6	Kartoon & Komik	7	5	5	8
7	Rancangan T.V. & Radio	6	8	7	7
8	Kolum Sastera	12	7	10	9
9	Cerpen	10	9	8	11
10	Horoscope	8	13	9	10
11	Kolum Wanita	11	10	14	6
12	Editorial	12	12	12	12
13	Berita Ekonomi	14	11	11	13
14	Iklan	13	14	13	14

Nota : S = Sains S = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

Dari segi aliran, tidak banyak terdapat perbezaan yang 'significant', kecuali pada kolum sastera, horoscope dan berita ekonomi. Secara bandingan, responden aliran sastera lebih gemar membaca kolum sastera dan berita ekonomi daripada responden aliran sains. Barangkali ini berhubungkait dengan mata pelajaran yang diikuti oleh mereka di sekolah. Sebaliknya, responden aliran sains pula lebih gemar membaca horoscope daripada responden aliran sastera.

Jadual 3.14 : Kekerapan Membaca Suratkhbar Mengikut Aliran Dan Jantina

	Aliran		Jantina		Jumlah
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
Tiap-tiap hari	26	23	30	19	49
	86.7	76.7	85.7	76.0	81.7
3 kali seminggu	3	5	4	4	8
	10.0	15.2	11.4	16.0	13.3
Sekali seminggu	1	1	1	1	2
	3.3	3.3	2.9	4.0	3.3
Kadang-kadang	-	1	-	1	1
	-	3.3	-	4.0	1.7
Jumlah	30	30	35	25	60

Dengan merujuk kepada Jadual 3.14, kita akan dapati bahawa majoriti daripada responden (81.7%) membaca suratkhbar tiap-tiap hari. Boleh dikatakan kebiasaan membaca suratkhbar ini agak tetap ('regular'). Data ini juga selaras dengan hasil kajian Fredrick yang menyatakan bahawa membaca suratkhbar daripada responden sastera dan responden lelaki pula

".....students apparently read newspaper with extreme regularity."

(1941)

3.5.4 Jumlah Masa Pembacaan Suratkhobar

Begitu juga halnya dengan hasil kajian Steward (1950), Ellis (1969), Burns (1955) yang turut mendapati wujudnya kebiasaan membaca suratkhobar yang tetap di kalangan pelajar-pelajar remaja.

responden yang meluangkan banyak masa untuk membaca suratkhobar sepanjang
Jadual 3.14 : Kekerapan Membaca Suratkhobar Mengikut Aliran Dan Jantina
kan satu hakikat bahawa ada topik dalam suratkhobar yang menarik perhatian

Kekerapan	Aliran		Jantina		Jumlah (%)
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
Tiap-tiap hari	26	23	30	19	49
	86.7	76.7	85.7	76.0	81.7
3 kali seminggu	3	5	4	4	8
	10.0	16.7	11.4	16.0	13.3
Sekali seminggu	1	1	1	1	2
	3.3	3.3	2.9	4.0	3.3
Kadang-kadang	-	1	-	1	1
	-	3.3	-	4.0	1.7
Jumlah	30	30	35	25	60
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota : S = Sains A = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

Secara bandingan, responden aliran sains didapati lebih kerap membaca suratkhobar daripada responden sastera dan responden lelaki pula

Nota : S = Sains A = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

lebih rajin membaca suratkhabar daripada responden perempuan. (58.3%) daripada responden yang mengambil masa sebanyak 1 hingga 1 jam

3.5.4 Jumlah Masa Pembacaan Suratkhabar

responden sains (70.0%) yang termasuk dalam kategori masa tersebut. Namun demikian, Jumlah masa yang digunakan juga perlu di ambil kira bila mengkaji minat dan kebiasaan membaca suratkhabar. Adalah diandaikan bahawa responden yang meluangkan banyak masa untuk membaca suratkhabar menunjukkan satu hakikat bahawa ada topik dalam suratkhabar yang menarik perhatian dan menimbulkan minatnya untuk terus membaca. suratkhabar lebih dari 1 jam berbanding dengan responden lelaki (28.6%) yang berbunt demikian.

Jadual 3.15 : Jumlah Masa Pembacaan Suratkhabar Mengikut Aliran Dan

3.5.5 Sumber-Jantina suratkhabar

Jumlah Masa	Aliran		Jantina		Jumlah (%)
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
Kurang dari $\frac{1}{2}$ jam	11.7	2	1	2	3
	3.3	6.7	2.9	8.0	5.0
$\frac{1}{2}$ - 1 jam	21	14	24	11	35
	70.0	46.7	68.6	44.0	58.3
1 - 2 jam	8	11	9	10	19
	26.7	36.6	25.6	40.0	31.7
Lebih dari 2 jam	3	3	1	2	3
	10.0	10.0	2.9	8.0	5.0
Jumlah	30	30	35	25	60
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota : S = Sains A = Saatera L = Lelaki P = Perempuan

Merujuk kepada Jadual 3.15, secara keseluruhan lebih separuh (58.3%) daripada responden yang mengambil masa sebanyak $\frac{1}{2}$ hingga 1 jam untuk membaca suratkhbar tiap-tiap hari. Dalam hubungan ini, lebih ramai responden sains (70.0%) yang termasuk dalam kategori masa tersebut. Namun demikian, masa pembacaan suratkhbar di kalangan responden sastera lebih banyak daripada responden sains jika masa pembacaan yang lebih dari 1 jam diambil sebagai dasar pengukuran, iaitu 46.6% berbanding dengan 26.7%. Keadaan yang sama juga berlaku di antara jantina, dimana kita dapati lebih ramai responden perempuan (48.0%) yang membaca suratkhbar lebih dari 1 jam berbanding dengan responden lelaki (28.5%) yang berbuat demikian.

Keluarga yang beli	12	14	13	13	26
3.5.5 <u>Sumber-Sumber Suratkhbar</u>	46.7	31.7	52.0	43.3	
Pinjam Dari kawan					
Mengkaji sumber-sumber bahan bacaan boleh memberi memberi kita beberapa gambaran tentang pola pembacaan responden. Misalnya, dalam Jadual 3.16 kita lihat separuh atau 51.7% daripada responden yang memberi suratkhbar sendiri. Ini menunjukkan mereka mempunyai keinginan untuk membaca dan dari suratkhbar yang dibeli sendiri juga dapat mencerminkan jenis suratkhbar yang digemari. Umpamanya, adalah didapati bahawa 55.0% daripada responden dalam kajian ini yang menyatakan mereka memang minat membaca jenis suratkhbar yang dipilih itu.					
Jumlah	30	30	35	25	60
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota : Sumber yang kedua besar ialah suratkhbar yang dibeli oleh keluarga. Memang tidak dapat dinafikan bahawa kemudahan ini turut menggalakkan pembacaan suratkhbar yang luas di kalangan responden. Ini adalah meminjam suratkhbar dari perpustakaan sekolah. Salah satu daripada sebabnya kerana suratkhbar murah dan mudah diperolehi. Sebagai bahan bacaan yang hanya sebilangan kecil daripada responden (5%) yang membaca atau

ringan yang boleh didapati dalam berbagai bahasa, kebanyakan ahli dalam keluarga boleh membacanya. Kemudahan ini boleh menggalakkan kebiasaan membaca suratkhbar di kalangan responden.

Jadual 3.16 : Sumber-Sumber Suratkhbar Mengikut Aliran Dan Jantina

Sumber- Sumber	Aliran		Jantina		Jumlah
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	%
Beli sendiri	16	15	20	11	31
	53.3	50.0	57.2	44.0	51.7
Keluarga yang beli	12	14	13	13	26
	40.0	46.7	31.7	52.0	43.3
Pinjam Dari kawan	-	-	-	-	-
Pinjam dari perpustakaan	2	1	2	1	3
	6.7	3.3	5.7	4.0	5.0
Pinjam dari perpustakaan awam	-	-	-	-	-
Jumlah	30	30	35	25	60
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota : S = Sains A = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

Hanya sebilangan kecil daripada responden (5%) yang membaca atau meminjam suratkhbar dari perpustakaan sekolah. Salah satu daripada sebabnya ialah bilangan naskah surakhbar yang disediakan di perpustakaan

sekolah adalah tidak mencukupi untuk memenuhi keperluan pelajar-pelajar yang ramai. Lagipun, masa untuk membaca suratkhbar di perpustakaan juga terhad. Biasanya mereka membaca pada waktu rehat dan selain daripada itu tidak ramai yang datang ke perpustakaan sekolah untuk tujuan tersebut.

3.6 Pola Pembacaan Majalah

Majalah dalam konteks kajian ini digolongkan kepada 6 jenis utama berdasarkan pokok perbincangan atau 'subject matter' sesuatu majalah berkenaan. 6 jenis majalah tersebut ialah :

i) Majalah mengenai hal ehwal semasa, seperti : <u>Dewan Masyarakat</u> , <u>Newsweek</u> , <u>Asia Week</u> , <u>Far Eastern Economic Review</u> dan <u>Era</u> .					
ii) Majalah pendidikan, seperti : <u>Akademik</u> , <u>Prisma</u> , <u>Diskusi</u> , <u>Widya</u> , <u>Majalah Penuntut</u> dan <u>Aktual</u> .					
iii) Majalah beraneka, seperti: <u>Readers' Digest</u> , <u>Asia Magazine</u> , <u>Mastika</u> , <u>Dewan Budaya</u> , <u>Dewan Sastera</u> , dan <u>Shang Hai</u> .					
iv) Majalah hiburan, seperti : <u>Variasari</u> , <u>Utusan TV Asean</u> , <u>Ferng Chai</u> , <u>New Tide</u> , <u>India Movie</u> dan <u>Weekend</u> .					
v) Majalah wanita, seperti : <u>Jelita</u> , <u>Wanita</u> , <u>Keluarga</u> , <u>Her World</u> , <u>Female</u> , <u>Woman</u> dan <u>Sisters</u> .					
vi) Majalah sukan, seperti : <u>Dunia Sukan</u> .	19.1	80.9	12.6		
Hasil kajian ini menunjukkan bahawa majalah mengenai hal ehwal semasa adalah jenis majalah yang paling popular sekali di kalangan respon-	47.4	52.6	78.9	21.1	5.7
					100.0

den. Daripada Jadual 3.17 kita lihat 22.8% daripada responden yang membaca majalah tersebut. Kenyataan ini juga selaras dengan beberapa jenis topik suratkhbar yang digemari oleh responden, iaitu berita tempatan dan asing yang juga merupakan berita hal ehwal semasa. Di antara majalah yang paling banyak dibaca oleh responden dalam kategori ini ialah Dewan Masyarakat. Bagi mereka majalah ini merupakan bahan bacaan sampingan yang penting untuk mata pelajaran Kertas Am dan Bahasa Malaysia.

Majalah pendidikan juga banyak dibaca oleh responden aliran sains. Jadual 3.17 : Jenis Majalah Yang Dibaca Oleh Responden Mengikut Aliran Dan Jantina

Jenis Majalah	Aliran		Jantina		Jumlah %
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
Majalah mengenai hal ehwal semasa	50.0	50.0	56.6	43.3	22.8
Majalah hiburan	44.6	55.4	50.0	50.0	22.2
Majalah pendidikan	36.9	63.1	49.2	50.8	19.5
Majalah beraneka	42.1	57.9	56.1	43.9	17.2
Majalah Wanita	33.3	66.7	19.1	80.9	12.6
Majalah sukan	47.4	52.6	78.9	21.1	5.7
					100.0

Kepopularan majalah mengenai hal ehwal semasa di kalangan responden juga mencerminkan minat mereka kepada hal ehwal semasa. Selain daripada itu, kita lihat majalah hiburan juga tidak kurang popularnya. Responden aliran sastera didapati lebih gemar membaca majalah hiburan daripada responden aliran sains yang barangkali tidak dapat meluangkan banyak masa untuk bahan bacaan tersebut. Dalam kategori ini juga amat kurang sekali. Masih terdapat kecenderungan yang kuat di kalangan responden.

Majalah pendidikan juga banyak dibaca oleh responden aliran sastera memandangkan kebanyakan artikel yang disiarkan dalam majalah tersebut lebih sesuai dengan mata pelajaran yang diikuti di sekolah. Sebagai contoh, kita lihat artikel-artikel dalam majalah seperti Akademik, Prisma, dan Diskusi banyak berhubung dengan mata pelajaran Kertas Am, Bahasa Malaysia, Ekonomi, Geografi dan Sejarah yang bertujuan untuk memenuhi keperluan pelajar-pelajar Tingkatan 6 bagi membuat persediaan untuk peperiksaan S.T.P.M.. Sebaliknya, bagi responden aliran sains majalah pendidikan tersebut kurang menarik perhatian mereka kecuali jika terdapatnya artikel-artikel yang berhubung dengan mata pelajaran Kertas Am. merupakan satu kekerapan yang agak tetap kerana kebanyakan majalah

adalah keluaran bulanan. Kekerapan ini juga menunjukkan bahawa terdapatnya kebiasaan untuk membaca majalah di kalangan responden. Di antara jantina, perbezaan yang nyata ialah minat pada majalah wanita dan sukan. Majoriti daripada responden lelaki (78.9%) lebih minat membaca majalah sukan, seperti juga kegemaran mereka untuk membaca berita sukan dalam suratkhobar. Sebaliknya, responden perempuan lebih cenderung kepada pembacaan majalah wanita.

Dengan itu, boleh dirumuskan bahawa pada keseluruhannya pembacaan

majalah yang serius masih ternyata kurang di kalangan responden dalam kajian ini. Walaupun data dalam Jadual 3.17 menunjukkan terdapatnya pembacaan yang banyak dalam majalah mengenai hal ehwal semasa, namun demikian pembacaan responden lebih bertumpu kepada satu judul majalah tertentu, khususnya Dewan Masyarakat dan pembacaan majalah lain seperti majalah berbahasa Inggeris yang lebih bermutu dalam kategori ini juga amat kurang sekali. Masih terdapat kecenderungan yang kuat di kalangan responden untuk membaca majalah hiburan.

Kekerapan Membaca	13.3	3.3	8.6	0.0	8.3
Setiap 2 minggu	14	17	16	14	31
Setiap bulan	46.7	56.7	45.7	56.0	51.7

3.6.1 Kekerapan Membaca Majalah

Kekerapan membaca majalah dalam konteks kajian ini dikaji mengikut kekerapan keluaran sesuatu jenis majalah berkenaan, seperti yang dapat diperhatikan dalam Jadual 3.18.

Tidak membaca	3	6	-	6
	10.0	10.0	17.1	10.0
Jumlah	30	30	35	25
	100.0	100.0	100.0	100.0

Daripada jadual tersebut jelas kelihatan bahawa lebih kurang separuh (51.7%) daripada responden yang membaca majalah tiap-tiap bulan. Ini merupakan satu kekerapan yang agak tetap kerana kebanyakan majalah adalah keluaran bulanan. Kekerapan ini juga menunjukkan bahawa terdapatnya kebiasaan untuk membaca majalah di kalangan responden.

Daripada jadual tersebut jelas kelihatan bahawa lebih kurang separuh (51.7%) daripada responden yang membaca majalah tiap-tiap bulan. Ini merupakan satu kekerapan yang agak tetap kerana kebanyakan majalah adalah keluaran bulanan. Kekerapan ini juga menunjukkan bahawa terdapatnya kebiasaan untuk membaca majalah di kalangan responden.

3.6.2 Jumlah Masa Pembacaan Majalah

Dalam hubungan itu, responden aliran sains lebih kerap membaca majalah daripada responden aliran sastera jika kategori kekerapan 'setiap bulan', 'setiap 2 minggu' dan 'setiap minggu' diambil sebagai dasar pengukuran. Di antara jantina pula responden perempuan lebih kerap membaca majalah tiap-tiap bulan.

Jadual 3.18 : Kekerapan Membaca Majalah Mengikut Aliran Dan Jantina

Kekerapan Membaca	Aliran		Jantina		Jumlah
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	%
Setiap minggu	4	-	3	2	4
	13.3	-	8.6	8.0	6.7
Setiap 2 minggu	4	1	3	2	5
	13.3	3.3	8.6	8.0	8.3
Setiap bulan	14	17	16	14	31
	46.7	56.7	45.7	56.0	51.7
Kadang-kadang	5	9	7	7	14
	16.7	30.0	20.0	28.0	23.3
Tidak membaca	3	3	6	-	6
	10.0	10.0	17.1	-	10.0
Jumlah	30	30	35	25	60
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota : S = Sains A = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

3.6.2 Jumlah Masa Pembacaan Majalah

Dalam kajian ini responden disuruh untuk menganggarkan jumlah masa yang diluankan untuk membaca majalah setiap kali. Daripada Jadual 3.19 kita dapati bahawa separuh daripada responden menggunakan masa antara $\frac{1}{2}$ hingga 1 jam untuk membaca majalah setiap kali. Jumlah masa ini

adalah lebih kurang sama dengan jumlah masa pembacaan suratkhbar setiap hari (lihat Jadual 3.15). Ini boleh disebabkan oleh persamaan dari segi format penyampaian di antara suratkhbar dengan majalah, dimana kedua-duanya menyampaikan maklumat semasa dalam bentuk artikel.

3.6.3 Sumber-Sumber Majalah

Jadual 3.19 : Jumlah Masa Pembacaan Majalah Mengikut Aliran Dan Jantina

Jumlah Masa Pembacaan	Aliran		Jantina		Jumlah (%)
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
Kurang dari $\frac{1}{2}$ jam	3	3	4	2	6
	11.1	11.1	13.8	8.0	11.1
$\frac{1}{2}$ - 1 jam	18	9	16	11	27
	66.7	33.3	55.2	44.0	50.0
1 - 2 jam	4	11	6	9	15
	14.8	40.8	20.7	36.0	27.8
2 - 3 jam	2	3	3	2	5
	7.4	11.1	10.3	8.0	9.3
Lebih dari 3 jam	11.1	1.4	3.4	1.0	19.3
	5.0	3.7	4.0	4.0	1.8
+ Jumlah	27	27.1	29.8	25.0	54.9
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

+ Jumlah responden yang membaca majalah = 54

Jumlah seluruh responden = 60

S = Sains A = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

+ Jumlah responden yang membaca majalah = 54

Jumlah responden keseluruhan = 60

Pada keseluruhannya responden aliran sastera meluangkan lebih masa untuk membaca majalah berbanding dengan responden aliran sains.

Begitu juga halnya dengan responden perempuan.

3.6.3 Sumber-Sumber Majalah

Seperti pada kes suratkhbar, kebanyakan responden membeli majalah sendiri. Ini menunjukkan terdapatnya inisiatif di kalangan mereka untuk membaca.

Jadual 3.20 : Sumber-Sumber Majalah Mengikut Aliran Dan Jantina

Sumber-Sumber	Aliran		Jantina		Jumlah
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
Beli sendiri	10	15	14	14	28
	48.2	55.6	48.3	56.0	51.8
Keluarga yang beli	6	7	10	3	13
	22.2	25.9	34.5	12.0	24.1
Pinjam dari kawan	3	2	1	4	5
	11.1	7.4	3.4	16.0	9.3
Pinjam dari perpustakaan sekolah	5	3	4	4	8
	18.5	11.1	13.8	16.0	14.8
Pinjam dari perpustakaan awam	-	-	-	-	-
+ Jumlah	27	27	29	25	54
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

+ Jumlah responden yang membaca majalah = 54

Jumlah responden keseluruhan = 60

yang lebih. Daripada Jadual 3.20, pergantungan responden kepada keluarga sebagai sumber majalah telah berkurangan jika dibandingkan dengan kes suratkhbar. Ini adalah kerana harga majalah amnya lebih mahal daripada suratkhbar. Jadi, tidak semua responden yang mampu membeli setiap keluaran majalah berkenaan. Tambahan pula tidak ramai ahli keluarga yang membaca atau membeli majalah secara tetap. Justeru itu, kita lihat terdapat segelintir responden yang beralih kepada kawan-kawan dan perpustakaan sekolah sebagai sumber majalah. Hal ini lebih nyata di kalangan responden aliran sains.

3.7 Pola Pembacaan Buku

Buku dalam konteks kajian ini bertumpu kepada buku-buku fiksyen, bukan fiksyen serta rujukan am. Jadi, ia boleh meliputi berbagai subjek seperti agama dan falsafah, sains dan teknologi, sains kemasyarakatan, teknologi, sains fiksyen dan jenayah. Sebaliknya, responden aliran sains-biografi, sukan, kesusasteraan dan sebagainya.

3.7.1 Jenis Subjek Buku Yang Dibaca

Para responden disuruh untuk menyenaraikan 5 jenis buku yang paling digemari mengikut susunan kecenderungan masing-masing. Dengan menggunakan sistem 'ranking' dapat menentukan jenis buku yang diminati oleh mereka secara keseluruhan. Di antara jantina, kita juga dapati bahawa res-

ponden lelaki lebih suka membaca buku mengenai sukan, sains dan teknologi. Merujuk kepada Jadual 3.21, didapati bahawa buku cerita penyiasatan dan misteri adalah yang paling diminati oleh responden, diikuti oleh cerpen, cerita jenaka dan jenayah. Ini mencerminkan minat mereka

yang lebih cenderung kepada buku-buku fiksi yang berbentuk hiburan.

Minat kepada sukan bukan sahaja dapat dilihat melalui pilihan topik responden dalam suratkhbar dan majalah sukan, bahkan juga tercermin

dalam kecenderungan mereka untuk membaca buku-buku mengenai sukan, di mana jenis buku tersebut merupakan pilihan kelima dalam 'ranking' keseluruhan.

Cerita cinta juga menjadi kegemaran responden. Susunan pilihan yang rendah pada buku-buku mengenai hobi menunjuk satu hakikat bahawa kebanyakan responden tidak mempunyai hobi yang khusus. Biografi, puisi dan sajak juga kurang diminati. Barangkali masih tidak ramai responden yang pandai menikmati keindahan puisi dan sajak.

Dari segi aliran, responden aliran sains lebih gemar membaca buku mengenai penyiasatan dan misteri, cerita jenaka, sukan, sains dan teknologi, sains fiksi dan jenayah. Sebaliknya, responden aliran sastera lebih minat kepada buku mengenai cerpen, kesusasteraan, sains kemasyarakatan, Geografi dan Sejarah. Justeru itu, boleh dipastikan bahawa selain daripada buku-buku bersifat hiburan, jenis buku yang diminati oleh responden masih tidak terkeluar dari lingkungan kursus atau mata pelajaran yang diikuti di sekolah.

Secara bandingan antara jantina, kita juga dapati bahawa responden lelaki lebih suka membaca buku mengenai sukan, sains dan teknologi.

daripada responden perempuan. Manakala responden perempuan pula minat bersifat aktif dan sebaliknya, minat responden perempuan lebih cenderung kepada buku mengenai cerita cinta, cerita jenaka dan cerita keluarga. Daripada itu, kita boleh rumuskan bahawa kegemaran responden lelaki lebih

Jadual 3.21 : Jenis Buku Yang Diminati Secara 'Ranking' Mengikut

Jalankan oleh Aliran Dan Jantina

No.	'Ranking' Keseluruhan	Aliran		Jantina	
		S	A	L	P
1	Cerita Penyiasatan & Misteri	1	2	1	2
2	Cerpen	6	1	3	3
3	Cerita Jenaka	2	3	6	1
4	Cerita Jenayah	5	4	4	5
5	Sukan	3	8	2	7
6	Cerita Cinta	7	6	8	4
7	Sains dan Teknologi	4	16	5	15
8	Sastera	17	5	10	8
9	Peperangan	9	9	7	9
10	Sains Kemasyarakatan	16	7	9	10
11	Cerita Keluarga	12	10	17	6
12	Agama dan Falsafah	10	12	11	11
13	Geografi dan Sejarah	13	11	12	12
14	Sains Fiksyen	13	17	13	13
15	Hobi	11	15	15	17
16	Biografi	14	13	16	14
17	Puisi dan Sajak	15	14	14	16

Nota: S - Sains A - Sastera L - Lelaki P - Perempuan

Dari satu aspek, gejala tersebut boleh mencerminkan kurangnya bersifat aktif dan sebaliknya, minat responden perempuan lebih cenderung minat di kalangan responden untuk membaca buku-buku an, bukan sahaja kerana kepada jenis buku-buku yang bersifat sentimental.

Kenyataan ini juga selaras dengan hasil kajian yang telah dijalankan oleh H.K.Smith (1956). Beliau menyimpulkan bahawa :

"Books of adventure are decided favorite of boys, while stories of love and romance lead for the girls. According to research, boys also like scientific and technical books, war stories, mysteries, detective novels, some humour, animal and aviation stories, and history, Girl, on the other hand, favor books concerned with home and school life, teen-age problems, mild types of adventure, and biography, especially of women. They like poetry better than boys do."

(Meade, R.A. (ed) , 1973 : 61)

Jadual 3.22 : Kekerapan Membaca Buku Menurut Aliran Dan Jantina

Di samping itu, kajian ini juga menunjukkan pembacaan buku-buku yang lebih serius masih ternyata kurang di kalangan responden.

3.7.2 Kekerapan Membaca Buku

Responden yang ada membaca buku dalam tempoh masa 4 bulan yang lepas telah disuruh untuk menyatakan kekerapan mereka berbuat demikian. Seperti yang dapat diperhatikan dalam Jadual 3.22, majoriti daripada responden (71.4%) menyatakan mereka membaca buku hanya sekali-sekala atau kadang-kadang sahaja. Ini menunjukkan pembacaan buku adalah kurang dan tidak tetap jika berbanding dengan pembacaan suratkhbar atau majalah. Hal ini lebih banyak berlaku di kalangan responden aliran sains dan dan responden lelaki.

	Aliran		Jantina		Jumlah
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
1	-	1	1	-	1
2	-	3.8	3.8	-	2.1
3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

+Jumlah responden yang membaca buku = 49

Dari satu aspek, gejala tersebut boleh mencerminkan kurangnya

Jumlah seluruh responden = 60

minat di kalangan responden untuk membaca buku-buku am, bukan sahaja kerana

S = Sains A = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

pembacaan buku mengambil masa dan kesibukan kerja-kerja sekolah, bahkan juga disebabkan sikap yang menganggap bahawa pembacaan buku-buku am tidak banyak berhubungkait dengan sukatan mata pelajaran dan peperiksaan. Walaupun kita tidak boleh menafikan bahawa masih terdapat sejumlah responden yang memang mempunyai minat untuk membaca, tetapi dalam keadaan di mana mereka perlu membuat pilihan di antara membaca untuk rekreasi atau peperiksaan, biasanya mereka terpaksa memenuhi keperluan akademik dahulu.

3.7.3 Sumber-Sumber Buku

Jadual 3.22 : Kekerapan Membaca Buku Mengikut Aliran Dan Jantina

Kekerapan Membaca	Aliran		Jantina		Jumlah (%)
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
Setiap minggu	-	1	1	-	1
	-	3.8	3.8	-	2.1
Setiap dua minggu	2	3	2	3	5
	8.7	11.6	7.8	13.1	10.2
Setiap bulan	13	5	3	5	18
	13.0	19.2	11.5	21.7	16.3
Kadang-kadang	18	17	20	15	35
	78.3	65.4	76.9	65.2	71.4
+Jumlah	23	26	26	23	49
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Secara bandingan lebih responden aliran sains yang meminjam +Jumlah responden yang membaca buku = 49 buku dari perpustakaan dan kawan-kawan. Manakala responden aliran sastera pula lebih cenderung kepada membeli buku sendiri di samping meminjam. S = Sains A = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

Sungguhpun itu memang merupakan tanggungjawab seseorang pelajar, namun demikian penekanan yang berlebihan ke atas aspek tersebut secara langsung boleh menyebabkan pelajar-pelajar lebih cenderung kepada pembacaan buku-buku teks atau buku-buku rujukan mata pelajaran sahaja.

Ini dapat diperhatikan di mana hampir 78% daripada buku-buku yang dipinjam dari perpustakaan sekolah adalah buku-buku rujukan mata pelajaran (rujuk kepada Bab IV).

Sumber-Sumber	Aliran		Jantina		Jumlah
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
3.7.3 Sumber-Sumber Buku					
Beli sendiri	3	14	6	11	17
Sumber-sumber buku yang dibaca oleh responden adalah lebih beraneka jika dibandingkan dengan sumber-sumber majalah dan suratkhabar. Merujuk kepada Jadual 3.23, kita lihat bilangan responden yang membeli buku telah berkurangan walaupun ia masih merupakan sumber buku yang utama. Begitu juga halnya dengan bilangan responden yang bergantung kepada keluarga sebagai sumber buku.	6	9	6	15	
	39.1	23.2	34.6	26.1	30.6
Sebaliknya, peranan perpustakaan sekolah dalam konteks ini menjadi semakin penting sebagai sumber buku yang kedua. Hanya sebilangan kecil sahaja daripada responden yang mendapatkan buku dari perpustakaan. Hal ini menyatakan bahawa tidak ramai responden yang menggunakan kemudahan perpustakaan awam selain dari perpustakaan sekolah.					49
	100.0	100.9	100.0	100.0	100.0

Secara bandingan lebih responden aliran sains yang meminjam buku dari perpustakaan dan kawan-kawan. Manakala responden aliran sastera pula lebih cenderung kepada membeli buku sendiri di samping men-

S = Sains A = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

dapatkan buku dari perpustakaan sekolah. Dari segi jantina, responden lelaki didapati lebih bergantung kepada perpustakaan sekolah sebagai sumber buku utama. Sebaliknya, lebih ramai responden perempuan yang membeli buku sendiri.

Jadual 3.23 : Sumber-Sumber Buku Yang Dibaca Mengikut Aliran Dan Jantina

Sumber-Sumber	Aliran		Jantina		Jumlah
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
Beli sendiri	3	14	6	11	17
	13.6	53.8	23.1	47.8	34.7
Keluarga yang beli	1	1	2	-	2
	4.3	3.8	7.7	-	4.1
Pinjam dari kawan	5	3	3	5	8
	21.7	11.5	11.6	21.7	16.3
Pinjam dari perpustakaan sekolah	9	6	9	6	15
	39.1	23.2	34.6	26.1	30.6
Perpustakaan awam	2	-	-	1	2
	8.7	-	3.8	4.4	4.1
Tiada sumber tertentu	3	2	5	-	5
	13.1	7.7	19.2	-	10.2
+Jumlah	23	26	26	23	49
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

+Jumlah responden yang membaca buku = 49

Jumlah seluruh responden = 60

S = Sains A = Sastera L = Lelaki P = Perempuan

nerta perbandharaan yang paling mudah difahami untuk menarik perhatian

orang ramai. Peralihan responden kepada perpustakaan sekolah dan kawan untuk mendapatkan buku boleh disebabkan oleh harga buku yang pada amnya lebih mahal dari bahan-bahan bacaan lain, seperti suratkhbar dan majalah. Tidak semua responden yang mampu membeli buku-buku yang dikehendaki dan dalam keadaan tersebut perpustakaan sekolah boleh mengurangkan masalah tersebut. Di samping itu, perpustakaan sekolah juga merupakan tempat di mana responden boleh didedahkan kepada berbagai bahan bacaan dengan mudah.

Walaupun bagaimanapun, kita tidak dapat menafikan bahawa kualiti komik adalah Sahabat handai biasanya merupakan sumber buku-buku cerita atau buku-buku rujukan kepada responden. Tetapi, seperti yang dapat diperhatikan dalam Jadual 3.23, bilangan responden yang bergantung kepada sumber ini hanya segelintir sahaja. Kurangnya keluarga yang membeli buku juga mencerminkan bahawa tidak ramai ahli-ahli keluarga responden yang membaca buku. Ini akan kita perhatikan dalam bab yang berikutnya.

"The best comics on the other hand, show a lightness of touch and are recounted in 'proper' narratives."

(Thompson, B., 1972: 54)

3.8 Pembacaan Komik

Olson yang demikian, baik buruknya pembacaan komik harus dilihat dari segi kualiti komik itu sendiri. Namun, dalam konteks kajian ini, pernah menimbulkan perbincangan hangat. Ada yang mengatakan komik tidak pengkaji tidak meninjau persoalan kualiti komik, tetapi lebih bertumpu memberi faedah seperti kata Wertham :

"Comics do not work in the directions of literacy."

Hasil kajian ini menunjukkan responden minat membaca komik.

(1954)

Majoriti mereka membaca komik sekali-sekala dan kuantiti yang dibaca

juga tidak banyak. Ini menunjukkan minat kepada komik adalah tidak kuat.

Penceritaan dalam komik disampaikan melalui gambar-gambar

serta perbendaharaan yang paling mudah difahami untuk menarik perhatian

orang ramai. Dalam hubungan itu, seringkali banyak komik yang memaparkan gambar-gambar serta cerita-cerita yang kurang sihat. Tambahan pula penggunaan bahasa pertuturan dalam penceritaan komik juga tidak mengikut jalan bahasa atau tatabahasa yang baku dan dikatakan boleh mencemarkan penggunaan bahasa seseorang pembaca. Dengan demikian, komik dianggap membawa keburukan kepada pendidikan. Ekoran dari itu, guru-guru dan keluarga jarang menggalakkan anak-anak mereka membaca komik.

Walau bagaimanapun, kita tidak dapat menafikan bahawa kualiti komik adalah berbagai-bagai, seperti juga bahan-bahan bacaan yang lain. Ia juga mempunyai kebaikannya sendiri. Selain dari sebagai cara penceritaan yang paling ekonomi serta menghiburkan, komik juga seperti yang dinyatakan oleh Thompson :

Keluarga yang beli	5	1	5	1	6
"The best comics on the other hand, show a lightness of touch and a verbal and visual wit which is rarely encountered in 'proper' narratives."	11	12	23		
(Thompson, B., 1972: 54)	34.8	62.5	42.3	57.1	48.9

Pinjam dari perpustakaan sekolah Oleh yang demikian, baik buruknya pembacaan komik harus dilihat dari segi kualiti komik itu sendiri. Namun, dalam konteks kajian ini, pengkaji tidak meninjau persoalan kualiti komik, tetapi lebih bertumpu pada minat responden terhadap komik.

Tinda sumber tertentu	7	4	7	4	11
Hasil kajian ini menunjukkan responden minat membaca komik.	23	21	26	23	47
Majoriti mereka membaca komik sekali-sekala dan kuantiti yang dibaca juga tidak banyak. Ini menunjukkan minat kepada komik adalah tidak kuat.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

* Jumlah responden yang membaca komik = 47

Jumlah seluruh responden = 60

3.8.1 Sumber-Sumber Komik

Daripada Jadual 3.24, adalah didapati bahawa kebanyakan responden meminjam komik daripada kawan dan hanya sebilangan kecil yang membeli komik sendiri.

Jadual 3.24 : Sumber-Sumber Komik Yang Dibaca Oleh Responden Mengikut

Aliran Dan Jantina

Sumber-Sumber	Aliran		Jantina		Jumlah (%)
	S (%)	A (%)	L (%)	P (%)	
Beli sendiri	1	3	1	3	4
	4.3	12.5	3.8	14.3	8.5
Keluarga yang beli	5	1	5	1	6
	21.7	4.2	19.3	4.8	12.8
Pinjam dari kawan	8	15	11	12	23
	34.8	62.5	42.3	57.1	48.9
Pinjam dari perpustakaan sekolah	-	-	-	-	-
Pinjam dari perpustakaan awam	2	1	2	1	3
	8.8	4.2	7.7	4.8	6.4
Tiada sumber tertentu	7	4	7	4	11
	30.4	16.6	26.9	19.0	23.4
+Jumlah	23	24	26	21	47
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

+Jumlah responden yang membaca komik = 47

Jumlah seluruh responden = 60

Satu perkara yang dapat ditelitikan daripada jadual tersebut ialah bahawa lebih ramai responden yang bergantung kepada keluarga untuk mendapatkan komik (12.8%) jika dibandingkan dengan buku (4.1%). Hal ini barangkali mencerminkan kurangnya minat di kalangan ahli-ahli keluarga responden untuk membaca bahan-bahan bacaan yang lebih serius dan bermutu. Di samping itu, tidak dapat dinafikan juga jenis buku-buku yang dibaca oleh ahli-ahli keluarga sesuai dengan minat dan keperluan responden. Menurut Istvan Kamaras :
factors that influence one to read are interrelated
lain, seperti dari perpustakaan sekolah atau kawan-kawan.

(Mohrhardt, P.E., 1976 : 102)

Sejauh manakah keadaan tersebut benar, apakah faktor-faktor yang menyebabkannya serta implikasinya ke atas kegiatan membaca di kalangan responden, akan sama-samalah kita kaji dalam Bab IV.

ekonomi, kegiatan-kegiatan masa lapang, sekolah, masa, tujuan membaca

dan sikap saling mempengaruhi kegiatan membaca serta pola-pola

pembacaan para responden dalam sampel kajian ini.

4.1 Peranan Keluarga

Keluarga sebagai agen sosialisasi boleh memainkan peranan yang penting untuk memupuk minat dan kebiasaan membaca pada individu, khususnya pada peringkat yang awal lagi. Ibubapa yang gemar membaca mengujukkan suatu persekitaran keluarga yang sihat dan subur untuk menyemai benih-benih minat membaca yang lebih abadi ke atas anak-anak mereka. Selain daripada ibubapa, kakak dan abang juga boleh menunjukkan tauladan yang baik dengan menjadi pembaca yang 'regular'.

Dalam konteks kajian **BAB IV** dalam konteks seperti dari segi

pola-pola pembacaan ahli-ahli keluarga responden. Para responden

disuruh untuk mengemukakan jenis-jenis bahan bacaan yang dibaca

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEGIATAN MEMBACA
oleh ibubapa, kakak dan abang mereka di rumah. Hasil dari analisis

data mencerminkan terdapatnya beberapa sokongan terhadap kegiatan

membaca yang disalurkan oleh pihak keluarga responden.

Merujuk kepada jadual 4.1, kita lihat bilangan ibubapa

Menurut Istvan Kamaras :

yang tidak membaca langsung (31.8%) adalah lebih ramai daripada bapa

"factors that influence one to read are intertwined
in a highly sophisticated manner."

responden (13.3%), kakak dan abang (14.4%). Dari

data dalam jadual 4.2.1, adalah didapati bahawa 22.7% daripada ibu-

ibu responden. Maka dalam bab ini kita akan mengkaji bagaimana dan sejauhmana

faktor-faktor seperti peranan keluarga, latar belakang status sosio-

ekonomi, kegiatan-kegiatan masa lapang, sekolah, masa, tujuan membaca

dan sikap saling mempengaruhi kegiatan membaca serta pola-pola

pembacaan para responden dalam sampel kajian ini.

dengan urusan rumah tangga juga mungkin menyebabkan mereka kesuntukan
masa untuk membaca.

4.1 Peranan Keluarga

Keluarga sebagai agen sosialisasi boleh memainkan peranan yang

penting untuk memupuk minat dan kebiasaan membaca pada individu,

khususnya pada peringkat yang awal lagi. Ibubapa yang gemar membaca

mengujudkan suatu persekitaran keluarga yang sihat dan subur untuk

menyemai benih-benih minat membaca yang lebih abadi ke atas anak-anak

mereka. Selain daripada ibubapa, kakak dan abang juga boleh

menunjukkan tauladan yang baik dengan menjadi pembaca yang 'regular'.

Dalam konteks kajian ini, tauladan mereka dikaji dari segi pola-pola pembacaan ahli-ahli keluarga responden. Para responden disuruh untuk menyenaraikan jenis-jenis bahan bacaan yang dibaca oleh ibubapa, kakak dan abang mereka di rumah. Hasil dari analisa data mencerminkan terdapatnya beberapa sokongan terhadap kegiatan membaca yang disalurkan oleh pihak keluarga responden.

Merujuk kepada jadual 4.1, kita lihat bilangan ibu responden yang tidak membaca langsung (31.6%) adalah lebih ramai daripada bapa responden (13.3%) serta kakak dan abang responden (11.4%). Dari data dalam jadual 4.2.1, adalah didapati bahawa 22.4% daripada ibu-ibu responden yang tidak berpelajaran formal langsung, manakala seramai 55.2% daripada mereka yang berpelajaran setakat pada peringkat sekolah rendah sahaja. Justeru itu, boleh dirumuskan bahawa taraf pendidikan yang rendah menyebabkan ramai ibu-ibu responden yang tidak berminat atau tidak tahu membaca. Di samping itu, kesibukan dengan urusan rumahtangga juga mungkin menyebabkan mereka kesuntukan masa untuk membaca.

Jadual 4.1 : Jenis Bahan Bacaan	
Ahli Keluarga	Jumlah
Ibu	38 (63.3%)
Bapa	24 (40.0%)
Kakak dan Abang	12 (20.0%)

Nota : Jumlah responden = 60

Jadual 4.1 : Jenis Bahan Bacaan Yang Di baca Oleh Ahli-ahli Keluarga Responden

Jenis Bahan Bacaan Ahli Keluarga	Surat	Majalah	Buku	komik	Lebih dari satu jenis	Tidak membaca langsung	Jumlah
Ibu	13 (21.7%)	1 (1.7%)	-	1 (1.7%)	26 (43.3%)	19 (31.6%)	60 (100%)
Bapa	24 (40.0%)	2 (3.3%)	-	-	26 (43.4%)	8 (13.3%)	60 (100%)
Kakak dan Abang	1 (2.3%)	2 (4.5%)	1 (2.3%)	-	35 (79.5%)	5 (11.4%)	44 (100%)
Jumlah	38 (23.2%)	5 (3.0%)	1 (0.6%)	1 (0.6%)	87 (53.1%)	32 (19.5%)	164 (100%)

Nota : Jumlah responden = 60

Sebaliknya, kakak dan abang responden yang pada keseluruhannya lebih berpelajaran didapati lebih ramai yang membaca daripada ibu bapa mereka. Hanya seramai 11.4% daripada mereka yang tidak membaca langsung.

Dari pola pembacaan tersebut, dapat diperhatikan bahawa surat-khabar merupakan jenis bahan bacaan yang paling banyak dibaca oleh ibu bapa responden (30.8%). Ini boleh disebabkan suratkhabar mudah difahami dan sesuai dengan taraf pendidikan mereka. Boleh dikatakan bahawa ibu bapa responden telah menunjukkan suatu tauladan, terutama sekali dari segi pembacaan suratkhabar.

Jika dikaji dari segi sumber-sumber suratkhabar (Lihat Jadual 3.17) seramai 43.3% daripada responden yang membaca suratkhabar itu menyatakan keluarga sebagai pembeli suratkhabar. Ini membuktikan responden turut membaca suratkhabar bila bahan bacaan tersebut mudah didapati di rumah kerana ahli-ahli keluarga yang membacanya.

Sementara itu kakak dan abang responden lebih banyak membaca dari segi kuantiti dan jenis bahan-bahan bacaan. Mereka membaca bukan sahaja untuk mempertingkatkan kemajuan akademik serta profesional tetapi juga untuk rekreasi. Namun demikian, pembacaan yang lebih serius seperti buku pada amnya tidak banyak. Walau bagaimanapun dengan taraf pendidikan yang lebih tinggi mereka boleh juga mempengaruhi pemilihan bacaan responden dengan memperkenalkan jenis bahan bacaan yang diminati serta dianggap sesuai.

Jadual 4. Pada keseluruhannya boleh dinyatakan bahawa disebabkan

oleh taraf pendidikan yang rendah serta kesuntukan masa ibu bapa

responden kurang menceburkan diri dalam kegiatan membaca. Oleh

itu, pengaruh mereka ke atas minat dan kebiasaan membaca responden

melalui tauladan tersebut adalah kurang kuat, khasnya pada

kes bahan bacaan yang serius. Ini terbukti dalam data mengenai

sumber-sumber bahan bacaan responden, di mana bilangan responden

yang menyatakan keluarga sebagai sumber suratkhbar ialah 43.3%,

24.1% bagi sumber majalah dan hanya 4.2% sahaja bagi buku, jika

diandaikan bahan bacaan yang boleh didapati di rumah disediakan

oleh ahli-ahli keluarga yang membaca.

Secara bandingan, lebih responden dari aliran sastera (86.7%)

Secara bandingan, pengaruh ibu bapa ke atas kegiatan membaca

yang mendapat galakan tersebut daripada responden aliran sains

responden melalui tauladan mereka lebih pada bahan bacaan yang

(83.3%) dan dari segi jantina, 70% daripada responden perempuan

ringan seperti suratkhbar. Manakala kakak dan abang pula

yang mendapat galakan ibu bapa untuk membaca berbanding dengan

lebih pada bahan bacaan yang lebih **serius** seperti majalah dan buku.

responden lelaki (82.9%). Yang tidak dapat dinafikan bahawa

galakan Selain daripada tauladan dari segi pembacaan, peranan

keluarga juga dapat dilihat dalam bentuk galakan. Dalam jadual

4.2, didapati 85% daripada responden yang menyatakan ibu bapa mereka

ada menggalakkan mereka membaca selain dari buku-buku teks.

Ini menunjukkan terdapatnya kesedaran tentang kepentingan membaca

di kalangan ibu bapa responden walaupun mereka kurang berpelajaran

serta kurang menceburkan diri dalam kegiatan membaca secara aktif.

Jadual 4.2 : Bilangan Responden Yang Mendapat Galakan Dari Ibu Bapa Untuk Membaca Selain Dari Buku-Buku Teks

Galakan ibu bapa	Aliran (%)		Jantina (%)		Jumlah (%)
	Sains	Sastera	Lelaki	Perempuan	
Ada	25 (83.3%)	26 (86.7%)	29 (92.0%)	22 (88.0%)	51 (85.0%)
Tidak	5 (16.7%)	4 (13.3%)	6 (17.1%)	3 (12.0%)	9 (15.0%)
Jumlah	30 (100.0%)	30 (100.0%)	35 (100.0%)	25 (100.0%)	60 (100.0%)

pendidikan, pekerjaan dan pendapatan ibu bapa responden telah dikaji. Secara bandingan, lebih responden dari aliran sastera (86.7%)

yang mendapat galakan tersebut daripada responden aliran sains (83.3%) dan dari segi jantina, 88% daripada responden perempuan yang mendapat galakan ibu bapa untuk membaca berbanding dengan responden lelaki (82.9%). Memang tidak dapat dinafikan bahawa galakan tersebut tersebut boleh memberi kesan ke atas kegiatan membaca responden, di mana dalam Bab III, data telah menunjukkan responden aliran sastera dan responden perempuan pada keseluruhannya lebih banyak membaca daripada responden aliran sains dan aliran lelaki.

Universiti dan 16.7% pula yang tidak berpendidikan formal. (Lihat Jadual 4.3) Secara bandingan, taraf pendidikan kaum bapa responden lebih tinggi daripada kaum ibu.

Walaupun majoriti daripada ibu bapa responden hanya berpendidikan sekolah rendah (55.0%) atau tiada berpendidikan

4.2 : Status Sosio-Ekonomi

Morris (1966) dan Ravenette (1968) telah menunjukkan bahawa status pekerjaan keluarga yang rendah amnya mempunyai sikap tidak mementingkan pembacaan. Kajian Whitehead (1977) juga menunjukkan wujudnya perhubungan di antara pekerjaan ibu bapa dan kuantiti buku-buku yang dibaca.

Untuk melihat sejauh manakah status sosio-ekonomi keluarga turut memberi kesan ke atas kegiatan membaca responden, tiga aspek utama yang berhubung dengan status sosio-ekonomi iaitu taraf pendidikan, pekerjaan dan pendapatan ibu bapa responden telah dikaji.

Taraf Pendidikan	Ibu responden	Bapa responden	Purata
4.2.1 : Taraf Pendidikan Ibu Bapa			
Tidak bersekolah	5 (8.3%)	20 (36.7%)	
Sekolah rendah	66 (53.3%)	66 (55.7%)	66 (55.0%)
Sekolah menengah rendah	8 (13.3%)	8 (13.3%)	8 (6.7%)
Sekolah menengah atas	13 (21.7%)	13 (21.7%)	13 (10.8%)
Pra-Universiti	2 (3.3%)	2 (3.3%)	2 (1.7%)
Universiti	3 (5.0%)	3 (5.0%)	3 (2.5%)
Jumlah	60 (100.0%)	60 (100.0%)	120 (100.0%)

Walaupun majoriti daripada ibu bapa responden hanya berpendidikan sekolah rendah (55.0%) atau tiada berpendidikan

formal langsung (16.7%), namun jika kita merujuk kembali kepada data dalam Jadual 4.1, adalah didapati 76.6% daripada ibu bapa yang membaca, manakala dalam Jadual 4.2 pula seramai 85% daripada mereka yang memberi galakan kepada responden untuk membaca. Justeru itu, adalah kurang tepat untuk menyatakan ibu bapa yang berpendidikan rendah tidak mementingkan kegiatan membaca sebab telah wujud kesedaran dan sikap yang positif tentang kepentingan membaca di kalangan mereka.

Jadual 4.3 : Taraf Pendidikan Ibu Bapa Responden

Taraf Pendidikan	Ibu responden	Bapa responden	Purata
Tidak berpendidikan formal	15 (25.0%)	5 (8.3%)	20 (16.7%)
Sekolah rendah	32 (53.3%)	348 (56.7%)	66 (55.0%)
Menengah rendah	8 (13.3%)	8 (13.3%)	16 (13.3%)
Menengah atas	3 (5.0%)	10 (16.7%)	13 (10.8%)
Pra Universiti	1 (1.7%)	1 (1.7%)	2 (1.7%)
Universiti	1 (1.7%)	2 (3.3%)	3 (2.5%)
Jumlah	60 (100.0%)	60 (100.0%)	120 (100.0%)

7. Dari satu segi yang lain, tidak dapat dinafikan bahawa, dengan taraf pendidikan yang rendah serta kurang pemahaman tentang minat membaca anak-anak remaja, boleh menyebabkan ramai ibu bapa tidak dapat memberi bimbingan dan petunjuk yang mencukupi kepada anak-anak mereka, terutama sekali dalam pemilihan bahan bacaan yang sesuai untuk dibaca. Oleh yang demikian, apa yang dapat mereka lakukan ialah sekadar memberi nasihat dan galakan. Akibatnya kita dapati hanya sebilangan kecil daripada responden dalam kajian ini yang menyebut ibu bapa sebagai orang yang menggalakkan mereka membaca majalah.

Data dalam Jadual 4.4 menunjukkan 31.5% daripada ibu bapa responden tergolong dalam kategori pekerjaan ke 4 iaitu penjual dan peniaga.

4.2.2 : Pekerjaan Ibu Bapa

Dalam penganalisaan mengenai pekerjaan ibu bapa responden, pengkaji telah menggunakan kaedah pengklasifikasi yang dipraktikkan oleh Kementerian Buruh Malaysia (1980) untuk mengklasifikasikan pekerjaan ibu bapa responden kepada 9 kumpulan utama mengikut kod-kod tertentu seperti berikut:

1. Pekerja-pekerja Profesional/Teknikal dan lain-lain yang berhubungan
2. Pentadbir dan Pengurus
3. Pekerjaan Kerani dan lain-lain yang berhubungan
4. Penjual dan Peniaga
5. Pekerja-pekerja Perkhidmatan
6. Petani, Penternak, Pekerja-pekerja Hutan, Nelayan dan Pemburu

7. Pengeluar serta pekerja-pekerja lain yang berhubungan dengannya,
Operator Alat Kelengkapan Pengangkutan dan Buruh.

8. Suri Rumahtangga

9. Jenis pekerjaan yang tidak dapat diklasikan ke mana-mana kumpulan tertentu.

(*Kaedah pengklasifikasi pekerjaan ini telah diubahsuaikan untuk penganalisan kajian ini. Sila rujuk kepada Apendix 1 untuk maklumat yang lebih lanjut).

Data dalam Jadual 4.4 menunjukkan 31.5% daripada ibu bapa responden tergolong dalam kategori pekerjaan ke 4 iaitu penjual dan peniaga. Ini membentuk kumpulan pekerjaan yang terbesar sekali dalam sampel kajian ini, diikuti oleh kategori pekerjaan ke 7 (15.1%), kategori ke 6 (12.3%) dan seterusnya kategori pertama (11%). Lain-lain kategori pekerjaan adalah kecil peratusannya. Suri rumahtangga tidak termasuk dalam penganalisan sebagai pekerjaan.

Jumlah	73	100.0
Jumlah Ibu Bapa responden =	120	

Bagaimana pekerjaan ibu bapa boleh mempengaruhi minat dan kebiasaan membaca responden? Morris (1966) menyarankan tentang wujudnya perbandingan di antara status pekerjaan ibu bapa dengan kuantiti bahan bacaan yang dibaca oleh anak-anak mereka, iaitu bahawa apabila status pekerjaan ibu bapa tinggi maka semakin banyak anak-anak dari status pekerjaan keluarga yang tinggi lebih banyak membaca daripada mereka yang datang dari status pekerjaan keluarga yang rendah. Maka sejauh manakah saranan Morris itu benar dalam konteks kajian ini, perbandingan dari segi kuantiti

Jadual 4.4 : Pengklasifikasian Pekerjaan Ibu Bapa Responden Mengikut Kod-kod Pekerjaan

1, 4, 6 dan 7.

Kod Kategori Pekerjaan	Bilangan Ibu Bapa responden	Peratus (%)
12 naskah surat-menyurat dalam tempoh masa yang sama, sebagai kuantiti yang baik, maka	8	11.8
kategori ke-2 yang membaca lebih dari 12 naskah surat-menyurat	2	2.7
dengan responden dari kategori 4 (5%), kategori 6 (6.9%)	5	6.9
kategori 1 (40%). Ini menunjukkan 23 responden dari status pekerjaan	23	31.5
keluarga yang rendah lebih banyak membaca surat-menyurat	6	8.2
dengan responden dari status pekerjaan keluarga yang tinggi	9	12.3
7	11	15.1
Bagi majalah pula, jika pembacaan lebih dari 3 naskah	-	-
8	-	-
dianggap sebagai kuantiti yang baik untuk tempoh masa yang sama,	9	12.3
9	9	12.3
maka peratusan responden yang tergolong dalam kategori kuantiti		
Jumlah	73	100.0

ialah 80% (kumpulan 1), 43.3% (kumpulan 4), 89.3% (kumpulan 6)

Nota : Jumlah Ibu Bapa responden = 120

dan 100% (kumpulan 7). Data ini juga jelas menunjukkan kuantiti

majalah. Bagaimana pekerjaan ibu bapa boleh mempengaruhi minat dan

kebiasaan membaca responden? Morris (1966) menyarankan tentang

wujudnya perhubungan di antara status pekerjaan ibu bapa dengan

keadaan yang sama juga didapati dalam kuantiti buku yang kuantiti bahan bacaan yang dibaca oleh anak-anak mereka, iaitu dibaca. Apabila pembacaan lebih dari tiga buah buku dalam tempoh anak-anak dari status pekerjaan keluarga yang tinggi lebih masa 4 bulan yang lalu dijadikan sebagai kuantiti yang baik, maka banyak membaca daripada mereka yang datang dari status pekerjaan peratusan responden yang dicatat mengikut kumpulan masing-masing keluarga yang rendah. Maka sejauh manakah saranan Morris itu ialah 40% (kumpulan 1), 21% (kumpulan 4), 37.5% (kumpulan 6) dan benar dalam konteks kajian ini, perbandingan dari segi kuantiti 45.4% (kumpulan 7). Dari itu boleh dikatakan bahawa responden

pembacaan ditumpu kepada responden-responden dari kategori pekerjaan 1, 4, 6 dan 7.

Merujuk kepada Jadual 4.5, sekiranya pembacaan lebih dari 12 naskah suratkhbar dalam tempoh masa 4 bulan yang lepas dianggap sebagai kuantiti yang baku, maka semua responden (100%) dari kategori ke 7 yang membaca lebih dari 12 naskah suratkhbar berbanding dengan responden dari kategori 4 (89.4%), kategori 6 (87.5%) dan kategori 1 (60%). Ini menunjukkan responden dari status pekerjaan keluarga yang rendah lebih banyak membaca suratkhbar berbanding dengan responden dari status pekerjaan keluarga yang tinggi.

Bagi majalah pula, jika pembacaan lebih dari 3 naskah dianggap sebagai kuantiti yang baku untuk tempoh masa yang sama, maka peratusan responden yang tergolong dalam kategori kuantiti tersebut mengikut kumpulan pekerjaan ibu bapa masing-masing ialah 80% (kumpulan 1), 63.1% (kumpulan 4), 87.5% (kumpulan 6) dan 100% (kumpulan 7). Data ini juga jelas menunjukkan kuantiti majalah yang dibaca oleh responden dari kumpulan 7 adalah lebih banyak berbanding dengan kumpulan lain.

Keadaan yang sama juga didapati dalam kuantiti buku yang dibaca. Apabila pembacaan lebih dari tiga buah buku dalam tempoh masa 4 bulan yang lalu dijadikan sebagai kuantiti yang baku, maka peratusan responden yang dicatit mengikut kumpulan masing-masing ialah 40% (kumpulan 1), 21% (kumpulan 4), 37.5% (kumpulan 6) dan 45.4% (kumpulan 7). Dari itu boleh dikatakan bahawa responden

Jadual 4.5 : Kuantiti bahan bacaan yang dibaca oleh responden dalam tempoh masa 4 bulan yang lalu mengikut status pekerjaan

Kod-kod Pekerjaan Kuantiti	Suratkhabat (%)							Majalah (%)							Buku (%)							Komik (%)						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Nil										25	15.8		12.5		20	50	50	31.6		12.5	9.1		50		26.3	50	25	9.1
Kurang dari 3				5.3		12.5		20		50	21.1				40	50		47.4	75	50	45.5	80	50	75	52.6	50	37.5	63.6
3 - 5								40	50	25	36.8	25	37.5	36.4	40		25	10.4	25	37.5	9.1				15.8			9.1
5 - 8	20			5.3				40			10.5	50	25	18.2				5.3			9.1			25			12.5	9.1
8 - 12	20	50									10.5		12.5	36.4				5.3			27.2	20						
Lebih dari 12	60	50	100	89.4	100	87.5	100		50		5.3	25	12.5	9.1			25								5.3		25	9.1
Jumlah	100.0%							100.0%							100.0%							100.0%						

Nota : Jumlah responden = 60

dari kumpulan 7 pada keseluruhannya lebih berminat dan rajin membaca buku, juga tidak memberi kesan yang nyata ke atas minat dan

kebiasaan membaca responden dalam sampel kajian ini jika ditinjau
 Dalam bab III, kita telah lihat walaupun 78.3% daripada
 dari segi kuantiti bahan bacaan yang dibaca, secara keseluruhannya
 responden yang membaca komik, namun kuantiti (dalam bentuk naskah)
 responden dari kumpulan 7 lebih banyak membaca dari kumpulan
 yang dibaca tidaklah banyak. 80% daripada responden kumpulan 1
 lain khususnya kumpulan 1, 4 dan 6. Ini menunjukkan terdapatnya
 yang membaca kurang dari 3 naskah komik dalam tempoh masa tersebut
 minat dan inisiatif yang lebih kuat untuk membaca di kalangan
 berbanding dengan 52.6% daripada responden kumpulan 4, 37.5% dari
 responden yang datang dari status pekerjaan keluarga yang rendah
 kumpulan 6, 63.6% dari kumpulan 7. Sementara itu hanya 20%

daripada responden dari kumpulan 1 yang membaca lebih dari 3
 naskah komik jika berbanding dengan 21.1% daripada responden
 kumpulan 4, 37.5% dari kumpulan 6 dan 27.3% dari kumpulan 7

Merujuk kepada Jadual 4.6, didapati 68.3% daripada ibu
 yang membaca lebih dari 3 naskah komik. Walaupun data ini tidak
 bapa responden yang berpendapatan lebih dari \$500 sebulan, bermakna
 begitu nyata, tetapi boleh dikatakan bahawa responden dari
 majoriti mereka berada di atas garis kemiskinan (mengikut seminar
 status pekerjaan keluarga yang lebih rendah seperti kumpulan 6
 mengenai Kemiskinan di Alam Sekitar, 1983, garis kemiskinan bagi
 dan 7 lebih banyak membaca komik daripada responden kumpulan 1
 tahun 1984 ialah \$375.
 dan 4 yang lebih tinggi status pekerjaannya. Ini mungkin disebabkan
 ibu bapa dari status pekerjaan yang tinggi lebih berpelajaran dan
 sedar tentang pengaruh negatif yang boleh dibawa oleh komik.
 Dengan itu mereka tidak menggalakkan pembacaan komik. Sebaliknya
 kesedaran tersebut mungkin tidak begitu nyata pada keluarga yang
 lebih rendah status pekerjaannya dan dengan itu pembacaan komik
 lebih bebas di kalangan mereka.
 ke atas responden dan keluarga
 yang membeli bahan bacaan (Lihat Jadual 4.7a).

Jadual 4. Sebagai rumusan boleh dinyatakan bahawa status pekerjaan keluarga tidak memberi kesan yang nyata ke atas minat dan

kebiasaan membaca responden dalam sampel kajian ini jika ditinjau dari segi kuantiti bahan bacaan yang dibaca. Secara keseluruhannya responden dari kumpulan 7 lebih banyak membaca dari kumpulan lain khasnya kumpulan 1, 4 dan 6. Ini menunjukkan terdapatnya minat dan inisiatif yang lebih kuat untuk membaca di kalangan responden yang datang dari status pekerjaan keluarga rendah.

\$1,001 - \$1,500

8

\$1,501 - \$2,000

5

4.2.3 : Tingkat Pendapatan Ibu Bapa

\$2,001 - \$3,000

5

\$3,001

Merujuk kepada Jadual 4.6, didapati 68.3% daripada ibu bapa responden yang berpendapatan lebih dari \$500 sebulan, bermakna majoriti mereka berada di atas garis kemiskinan (mengikut seminar mengenai Kemiskinan di Alor Setar, 1983, garis kemiskinan bagi tahun 1984 ialah \$375.).

Kesan tingkat pendapatan keluarga ke atas kegiatan membaca boleh dikaji dari segi kemampuan responden untuk membeli bahan bacaan, atas andaian bahawa responden dari keluarga yang berpendapatan tinggi lebih mampu membeli bahan bacaan jika berbanding dengan responden dari keluarga yang berpendapatan rendah. Dalam konteks ini, tumpuan diberi ke atas responden dan keluarga yang membeli bahan bacaan (Lihat Jadual 4.7a).

bacaan pula, responden dari keluarga berpendapatan tinggi membeli suratkhbar 95.2%, majalah (80.9%) dan buku (52.4%) daripada

Jadual 4.6 : Tingkat Pendapatan Keluarga Responden

Tingkat Pendapatan	Bilangan ibu bapa responden	Peratus (%)
Kurang dari \$250	-	-
\$251 - \$500	19	31.7
\$501 - \$750	8	13.3
\$751 - \$1,000	12	20.0
\$1,001 - \$1,500	8	13.3
\$1,501 - \$2,000	5	8.3
\$2,001 - \$3,000	5	8.3
\$3,001 - \$5,000	1	1.8
\$5,000 ke atas	2	3.3
*Jumlah	60	100

*Mengikut jumlah responden

ditunjukkan dalam Jadual 4.7(a) dan (b), bilangan responden dari keluarga berpendapatan rendah yang membeli buku dan majalah pada pendapatan tinggi, maka kita boleh membahagikan para responden kepada 2 kategori utama seperti dalam Jadual 4.7 (b). Daripada jadual tersebut boleh dirumuskan bahawa secara purata bilangan lebih responden dari keluarga yang berpendapatan tinggi membeli bahan bacaan daripada responden dari keluarga berpendapatan rendah, iaitu 59.5% berbanding dengan 49.4%. Dari segi jenis bahan bacaan pula, responden dari keluarga berpendapatan tinggi membeli suratkhbar 95.2%, majalah (80.9%) dan buku (52.4%) daripada

responden dari keluarga berpendapatan rendah, kecuali pada kes komik di mana keadaan yang sebaliknya berlaku. Seramai 20.5% daripada

responden dari keluarga berpendapatan rendah membeli komik

berbanding dengan 9.5% responden dari keluarga yang berpendapatan tinggi.

Tingkat Pendapatan	Buku	Majalah	Komik	Perseorangan
\$250 - \$500	100%	100%	100%	100%
\$501 - \$750	100%	100%	100%	100%
\$751 - \$1,000	100%	100%	100%	100%
\$1,001 - \$1,500	100%	100%	100%	100%
\$1,501 - \$2,000	100%	100%	100%	100%
\$2,001 - \$3,000	100%	100%	100%	100%
\$3,001 - \$4,000	100%	100%	100%	100%
\$4,001 - \$5,000	100%	100%	100%	100%
\$5,001 ke atas	100%	100%	100%	100%

Ini menunjukkan bahawa tingkat pendapatan keluarga boleh mempengaruhi kuasa beli dan seterusnya kuantiti bahan bacaan responden boleh mendapatkan bahan bacaan dari sumber-sumber lain seperti meminjam dari kawan atau perpustakaan, namun demikian sepertimana yang telah kita perhatikan dalam Bab III majoriti responden samada membeli sendiri mahupun bergantung kepada keluarga untuk mendapatkan bahan bacaan. Justeru itu, mereka akan mengurangkan pembacaan jika kemampuan kewangan terhad untuk membeli bahan bacaan yang lebih bermutu seperti majalah-majalah impot atau buku-buku yang lebih mahal harganya. Oleh yang demikian, seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4.7(a) dan (b), bilangan responden dari keluarga berpendapatan rendah yang membeli buku dan majalah pada amnya adalah lebih kurang daripada bilangan responden dari keluarga berpendapatan tinggi.

*Note : Bilangan responden dalam setiap kategori pendapatan .

Jumlah responden = 60

Jadual 4.7(a) : Corak Tingkat Pendapatan Keluarga Dengan Jenis Bahan Bacaan Yang Dibeli

Tingkat Pendapatan Keluarga	*Bil. Res-ponden	Jenis Bahan Bacaan				Purata
		Surat khabar	Majalah	Buku	Komik	
Responden dari keluarga berpendapatan rendah		24	24	8	8	50.4
\$250 - \$500	19	18 (94.7%)	12 (63.2%)	4 (21.1%)	5 (26.3%)	51.3%
\$501 - \$750	8	8 (100%)	5 (62.5%)	1 (12.5%)	3 (37.5%)	53.1%
\$751 - \$1,000	12	11 (91.7%)	7 (58.3%)	3 (25.0%)	-	58.3%
\$1,001 - \$1,500	8	7 (87.5%)	6 (75.0%)	4 (50.0%)	2 (25.0%)	59.4%
\$1,501 - \$2,000	5	5 (100%)	5 (100%)	1 (20.0%)	-	73.3%
\$2,001 - \$3,000	5	5 (100%)	4 (80.0%)	4 (80.0%)	-	86.7%
\$3,001 - \$5,000	1	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	-	100%
\$5,000 ke atas	2	2 (100%)	1 (100%)	1 (50%)	-	66.7%
Jumlah setiap kes	60	57 (95%)	41 (68.3%)	19 (31.7%)	10 (16.7%)	

*Nota : Bilangan responden dalam setiap kategori pendapatan .
dipentingkan semasa membeli buku, adalah didapati bahawa selain
Jumlah responden = 60
daripada isi kandungan buku, harga merupakan aspek yang amat
dipentingkan oleh responden semasa membeli buku. (Lihat Jadual
4.8) Ini mencerminkan hakikat bahawa dari satu segi harga boleh
mempengaruhi keupayaan responden untuk membeli buku dan seterusnya

Jadual 4.7(b) : Tingkat Pendapatan Keluarga Dengan Jenis Bahan
Bacaan Yang Dibeli

	Surat khabar	Majalah	Buku	Komik	Purata (%)
Responden dari keluarga berpendapatan rendah	37 (94.9%)	24 (61.5%)	8 (20.5%)	8 (20.5%)	49.4
Responden dari keluarga berpendapatan tinggi	20 (95.2%)	17 (80.9%)	11 (52.4%)	2 (9.5%)	59.5
Jumlah	57	41	19	10	

Isi Adalah menjadi hakikat bahawa harga buku amnya lebih mahal dari bahan bacaan lain seperti suratkhobar, majalah dan komik. Oleh itu bagi kebanyakan orang, masalah harga perlu dipertimbangkan dengan kuasa membeli sebelum sesebuah buku dibeli. Dalam keadaan tersebut, secara langsung kuantiti buku yang mampu dibeli turut terhad khasnya bagi mereka yang berpendapatan rendah. Ini seterusnya akan mengurangkan kuantiti pembacaan mereka pula sekiranya tiada usaha dijalankan untuk mendapatkan bahan bacaan dari sumber-sumber lain.

Dalam kajian ini, apabila dikaji tentang aspek-aspek yang dipentingkan semasa membeli buku, adalah didapati bahawa selain daripada isi kandungan buku, harga merupakan aspek yang amat dipentingkan oleh responden semasa membeli buku. (Lihat Jadual 4.8) Ini mencerminkan hakikat bahawa dari satu segi harga boleh mempengaruhi keupayaan responden untuk membeli buku dan seterusnya

kuantiti buku yang dibaca. Oleh kerana keupayaan membeli dikaitkan juga dengan tingkat pendapatan keluarga, maka dapat disimpulkan bahawa tingkat pendapatan keluarga boleh memberi kesan ke atas kegiatan dan pola pembacaan responden dalam konteks kajian ini.

Jadual 4.8 : Aspek-Aspek Yang Dipentingkan Semasa Membeli Buku

Aspek-aspek yang dipentingkan	Kekerapan	Peratus (%)	Susunan (Ranking)
Isi kandungan	59	32.8	1
Harga	55	30.6	2
Tajuk	27	15.0	3
Pengarang	26	14.4	4
Penerbit	7	3.8	5
Salz	3	1.7	6
Ilustrasi	3	1.7	7

Nota : Jumlah responden = 60

Oleh yang demikian, maka dalam Bab III (lihat Jadual 3.21) kita telah dapati bahawa responden tidak gemar membaca buku-buku mengenai hobi.

4.3 : Aktiviti-Aktiviti Masa Lapang

Menurut Whitehead :

"In a general way, therefore it might be suggested that the decline of reading goes along with a swing either towards other media, particularly those of a predominantly visual or aural kind."

(1975)

Kajian ini juga cuba mempertimbangkan pengaruh aktiviti-aktiviti masa lapang ke atas minat dan kebiasaan membaca responden. Para responden disuruh untuk menyenaraikan 4 jenis aktiviti yang mereka kerap lakukan dalam masa lapang dan seterusnya menyusunkan pilihan berkenaan mengikut susunan kecenderungan masing-masing. Pilihan aktiviti yang pertama diperolehi untuk penganalisaan.

Di antara beberapa aktiviti yang menjadi pilihan pertama responden dalam masa lapang termasuklah membaca, mendengar muzik, menonton talivisyen dan rakaman video, bersukan, bermain piano dan tidur. Ini mencerminkan satu hakikat bahawa kebanyakan responden dalam sampel kajian ini tidak mempunyai hobi yang khusus dalam masa lapang, walaupun beraneka jenis aktiviti yang dijalankan pada keseluruhannya. Oleh yang demikian, maka dalam Bab III (lihat Jadual 3.21) kita telah dapati bahawa responden tidak gemar membaca buku-buku mengenai hobi. Ini mencerminkan peredaran mereka untuk tujuan tersebut.

Jadual 4.9 : Jenis aktiviti masa lapang mengikut aliran dan jantina responden

Jenis aktiviti	Aliran		Jantina		Jumlah (%)
	Sains	Sastera	Lelaki	Perempuan	
Membaca	13 (43.3%)	19 (63.3%)	18 (51.4%)	14 (56.0%)	32 (53.3%)
Mendengar muzik	5 (16.7%)	5 (16.7%)	6 (17.1%)	4 (16.0%)	10 (16.7%)
Menonton TV dan video	6 (20.0%)	2 (6.7%)	5 (14.4%)	3 (12.0%)	8 (13.3%)
Bersukan	5 (16.7%)	3 (10.0%)	6 (17.1%)	2 (8.0%)	8 (13.3%)
Bermain Piano	1 (3.3%)	-	-	1 (4%)	1 (1.7%)
Tidur	-	1 (3.3%)	-	1 (4.0%)	1 (1.7%)
Jumlah	30 (100.0%)	30 (100.0%)	35 (100.0%)	25 (100.0%)	60 (100.0%)

Jadual 4.9 menunjukkan kegiatan membaca masih menjadi pilihan aktiviti yang utama bagi kebanyakan responden (53.3%) untuk mengisi masa lapang. Hal ini boleh disebabkan oleh peperiksaan SPM yang akan dihadapi oleh semua responden pada akhir tahun ini. Oleh yang demikian, mempergiatkan kegiatan membaca dalam masa lapang boleh mencerminkan persediaan mereka untuk tujuan tersebut.

tersebut agak mengambil masa penonton. Di samping itu, minat kepada rancangan televisyen dan video juga menimbulkan minat mereka untuk

Dari segi aliran dan jantina lebih ramai responden aliran sastera (63.3%) dan responden perempuan (56%) berbanding dengan responden aliran sains (43.3%) dan responden lelaki (51.4%) yang memilih 'membaca' sebagai aktiviti pertama dalam masa lapang. Ini juga mencerminkan bahawa responden aliran sastera dan responden perempuan lebih gemar dan kerap membaca.

Selain dari 'mendengar muzik', 'menonton TV dan Video' turut menjadi kegemaran bagi sebilangan kecil (20%) responden aliran Sains berbanding dengan responden aliran sastera (6.7%). Walaupun jenis rancangan TV dan Video yang digemari serta ditonton oleh responden tidak dikaji dalam kajian ini, namun tidak dapat dinafikan bahawa kebanyakan TV dan Video yang disukai ramai hari ini lebih bercorak hiburan. Kebanyakan bahan bacaan seperti majalah hiburan dan surat-khabar turut menyiarkan rancangan TV dan Radio serta siri-siri cerita rakaman video yang popular. Justeru itu, tinjauan mengenai pola-pola pembacaan dalam bab III telah menunjukkan topik seperti rancangan TV dan radio dalam suratkhbar lebih diminati oleh responden aliran sains. Begitu juga bagi majalah hiburan yang menjadi jenis majalah yang kedua popular di kalangan responden. Di sini wujudnya perhubungan di antara aktiviti masa lapang dengan minat membaca responden. Dari satu segi tertentu, boleh dikatakan bahawa aktiviti 'menonton TV dan Video' juga merupakan salah satu dari sebab yang mengurangkan kegiatan membaca di kalangan responden aliran sains memandangkan aktiviti tersebut agak mengambil masa penonton. Di samping itu, minat kepada rancangan televisyen dan video juga menimbulkan minat mereka untuk

membaca bahan bacaan yang berhubung dengannya. Misalnya, majalah-majalah hiburan atau kolum hiburan dalam suratkhobar. Barangkali, untuk mengetahui dengan lebih lanjut lagi mengenai rancangan video yang akan disiarkan atau tentang bintang filem yang menjadi bintang pujaan mereka.

Lebih ramai responden aliran sains (16.7%) dan responden lelaki (17.1%) daripada responden aliran sastera (10%) dan responden perempuan yang memilih "bersukan" sebagai aktiviti pertama dalam masa lapang. Minat untuk bersukan juga mempengaruhi minat mereka untuk membaca khususnya dari segi pemilihan bahan bacaan. Oleh itu, pola-pola pembacaan telah menunjukkan wujudnya minat di kalangan responden khasnya responden aliran sains dan responden lelaki untuk membaca majalah-majalah dan buku-buku mengenai sukan serta berita-berita sukan dalam suratkhobar.

Sebagai kesimpulan, hasil kajian ini telah menunjukkan bahawa pada keseluruhannya, responden aliran sastera dan responden lelaki menjalankan beraneka jenis aktiviti dalam masa lapang. Responden lelaki juga didapati lebih berminat kepada aktiviti luar rumah serta aktiviti yang melibatkan pergerakan badan. Manakala responden perempuan pula lebih cenderung kepada aktiviti dalam rumah. Dari satu segi tertentu aktiviti dalam masa lapang boleh mempengaruhi kegiatan membaca serta pola-pola pembacaan responden, khususnya dari segi pemilihan subjek bahan bacaan serta masa untuk membaca. Oleh yang demikian saranan Whitehead (1975) tersebut masih ternyata benar dalam

konteks kajian ini. pelajaran sekolah, lebih-lebih lagi membuat persediaan untuk menghadapi peperiksaan SPM yang akan datang, maka masa yang dapat diuengakan oleh mereka untuk membaca secara rekreasi

4.4 : Masa

adalah amat terhad.

Seringkali kita dengar orang tidak membaca sebab tidak

Jadual 4.10 : Jumlah Masa Yang Digunakan Oleh Responden Untuk Membuat mempunyai masa. Laszlo Matrai juga mendapati bahawa:

"This is the relevant fact that from the librarian's point of view, free time being an important parameter of reading culture."

(Mohrhardt, F.E., 1976:46)

Sejauh manakah kenyataan tersebut benar perlu ditinjau dari aspek bagaimana responden mengimbangkan masa mereka untuk pelajaran sekolah serta aktiviti lain di luar masa formal sekolah seperti aktiviti ko-kurikulum sekolah, kerja-kerja rumah dan sebagainya.

Hasil kajian mendapati 78.3% daripada responden yang menggunakan masa lebih dari 3 jam untuk membuat ulangkaji mata pelajaran dan kerja-kerja sekolah di luar masa formal sekolah setiap hari (Lihat jadual 4.10). Di samping itu, ada diantara mereka (40%) yang perlu mengikuti klas tambahan atau tuisyen (Lihat Jadual 4.11a). Bagi golongan ini 54.2% daripada mereka yang meluangkan masa lebih dari 2 jam seminggu untuk klas tambahan atau tuisyen (Lihat Jadual 4.11(b)). Data tersebut mencerminkan hakikat bahawa pelajar-pelajar sekolah terlalu dibebankan dengan kerja-kerja pelajaran sekolah. Ini pun tidak termasuk kerja-kerja rumah seperti membantu ibubapa di rumah mahupun di tempat kerja mereka. Memandangkan lebih banyak masa perlu

ditumpukan ke atas pelajaran sekolah, lebih-lebih lagi membuat persediaan untuk menghadapi peperiksaan STPM yang akan datang, maka masa yang dapat diluangkan oleh mereka untuk membaca secara rekreasi adalah amat terhad.

Jadual 4.10 : Jumlah Masa Yang Digunakan Oleh Responden Untuk Membuat Kerja Sekolah Dan Ulangkaji Pelajaran Setiap Hari.

Jumlah masa	Bilangan responden	Peratus (%)
1 jam	1	1.7
2 jam	3	5.0
3 jam	9	15.0
4 jam	16	26.6
5 jam	11	18.3
6 jam	13	21.7
7 jam	2	3.3
8 jam	4	6.7
9 jam	1	1.7
Jumlah	60	100.0

Jadual 4.11(a) : Responden Yang Menghadiri Klas Tuisyen

Klas Tambahan/tuisyen	Bilangan responden	Peratus (%)
Ada	24	40
Tidak	36	60
Jumlah	60	100

Jadual 4.11(b) : Jumlah Masa Seminggu Untuk Menghadiri Klas Tuisyen

Jumlah masa seminggu	Bilangan responden	Peratus (%)
1 jam	2	8.3
2 jam	9	37.5
3 jam	3	12.5
4 jam	7	29.2
5 jam	5	20
6 jam	2	8.3
7 jam	1	4.2
Jumlah	60	100
Jumlah	24	100.0

Kesuntukan masa untuk membaca boleh juga diakibatkan oleh penglibatan responden dalam aktiviti ko-kurikulum sekolah. Majoriti daripada responden (90%) dalam kajian ini turut mengambil bahagian dalam sekurang-kurangnya dua jenis aktiviti ko-kurikulum sekolah. (Lihat Jadual 4.12). Walaupun aktiviti tersebut tidak dijalankan setiap hari, namun begitu ia agak mengambil masa juga apabila terdapat projek atau rancangan yang hendak dilaksanakan.

Justeru itu, selain daripada kesibukan matapelajaran, tidak dapat dinafikan bahawa kesibukan dalam aktiviti ko-kurikulum sekolah juga boleh mengurangkan minat dan masa responden untuk membaca secara rekreasi.

Jadual 4.12 : Responden Yang Melibatkan Diri Dalam Aktiviti Ko-kurikulum Sekolah

Penglibatan aktiviti ko-kurikulum sekolah	Bilangan responden	Peratus (%)
Ada	54	90
Tiada	6	10
Jumlah	60	100

Kesibukan membuat ulangkaji pelajaran serta kesuntukan masa untuk membaca menjadi lebih ketara lagi menjelang musim peperiksaan seperti ujian bulanan, peperiksaan pertengahan tahun serta peperiksaan akhir tahun. Dalam keadaan tersebut, majoriti daripada responden (71.7%) yang mengurangkan masa untuk membaca terutama sekali bahan bacaan yang lebih serious seperti majalah (81.7%) dan buku (86.7%) serta bahan bacaan hiburan seperti komik (83.3%). Hal tersebut disebabkan pembacaan majalah dan buku lebih mengambil masa, lebih-lebih lagi dalam saat-saat di mana mereka sedang sibuk membuat ulangkaji. Bagi kebanyakan responden membaca komik amat membuang masa menjelang musim peperiksaan, lagi pun ia tidak memberi faedah yang membina untuk kemajuan akademik mereka.

4.5 : Perpustakaan Sekolah

Sebaliknya, ramai responden (65%) yang tidak mengurangkan masa untuk membaca suratkhabar walaupun menjelang musim peperiksaan. Ini menunjukkan pembacaan suratkhabar lebih tetap dan telah menjadi satu kebiasaan di kalangan responden jika berbanding dengan pembacaan majalah dan buku. (Lihat Jadual 4.13).

Dengan itu boleh dirumuskan bahawa faktor masa lapang boleh mempengaruhi kegiatan membaca responden, khususnya dari segi minat dan kebiasaan membaca.

Dalam konteks ini ternyata kebenaran saranan Laszlo Matrai.

"The degree of use of library books has become an indication of the breadth of influence of libraries and of the popularity of reading."

(Mohrhardt, F.E., 1976 : 59)

Jadual 4.13 : Pola pembacaan responden menjelang musim peperiksaan

membaca responden dengan kemudahan-kemudahan sekolah, adalah

Pengurangan masa untuk membaca	surat khabar %	Majalah %	Buku %	Komik %	Purata
Ada	21 (35.0%)	49 (81.7%)	52 (86.7%)	50 (83.3%)	71.7%
Tidak	39 (65%)	11 (18.3%)	8 (13.3%)	10 (16.7%)	28.3%
Jumlah	60 (100.0%)	60 (100.0%)	60 (100.0%)	60 (100.0%)	100.0%

4.5 : Perpustakaan Sekolah

Tidak dapat dinafikan bahawa di setengah-setengah sekolah tertentu, galakan guru-guru, rancangan-rancangan serta kemudahan-kemudahan dalam sekolah khasnya perpustakaan sekolah turut memainkan peranan yang penting dalam usaha memupuk semangat atau minat membaca dan seterusnya mempengaruhi pola-pola kegiatan membaca murid-murid sekolah.

Stok buku yang dapat dikesan ada di perpustakaan sehingga

seperit O.S Chubaryan menyarankan bahawa: Jadual 4.14. Kategori

'White spot' terdiri dari buku-buku rujukan mata pelajaran. Manakala
 "The degree of use of library books has become an indication of the breadth of influence of libraries and of the popularity of reading."

umum, ensiklopedia dan Kamus. Buku-buku Bahasa Melayu

merupakan bacaan umum.

(Mohrhardt, F.E., 1976 : 59)

Oleh yang demikian, untuk melihat hubungan di antara kegiatan membaca responden dengan kemudahan-kemudahan sekolah, adalah perlu untuk mengkaji kuantiti dan kualiti kemudahan perpustakaan serta lain-lain rancangan yang berhubung dengan kegiatan membaca di sekolah.

Jadual 4.14 : Stok Buku-Buku Di Perpustakaan Sekolah Mengikut Kategori

(Lihat 3 Kategori Buku		Kuantiti	Peratus (%)
Bukan - fiksiyen		2831	33.0
Fiksiyen		2501	29.2
Rujukan		1426	16.6
'White Spot'	Kuantiti	886	10.3
Buku Bahasa Mandarin		522	6.1
Buku Teks		317	3.7
Rujukan Tertutup		91	1.1
Jumlah		8576	100.0

Stok buku yang dapat dikesan ada di perpustakaan sehingga kini berjumlah 8576 jilid dan digolongkan ke dalam 7 kategori utama sepertimana yang dapat diperhatikan dalam Jadual 4.14. Kategori 'White Spot' terdiri dari buku-buku rujukan mata pelajaran. Manakala Kategori 'Rujukan' dan 'Rujukan Tertutup' merupakan buku-buku rujukan umum, ensaiklopedia dan Kamus. Buku-buku Bahasa Mandarin pula merupakan bacaan umum.

Selain dari buku, sebanyak 8 jenis majalah bahasa Malaysia yang dilanggan setiap bulan. Kebanyakan majalah tersebut adalah jenis majalah pendidikan yang menjadi bahan bacaan popular di kalangan pelajar-pelajar yang akan menghadapi peperiksaan SPM dan STPM. Boleh Majalah jenis hal ehwal semasa khususnya majalah bahasa Inggeris amat terhad sekali. Begitu juga dengan suratkhbar. Hanya 5 jenis suratkhbar yang dilanggan oleh perpustakaan sekolah setiap hari. Jumlah sisw murid-murid sekolah (2,086 orang, tidak termasuk murid- (Lihat Jadual 4.15).

Jadual 4.15 : Jenis Majalah Dan Suratkhbar Yang Dilanggan Oleh Perpustakaan Setiap Bulan

Jenis Majalah	Kuantiti	Jenis Suratkhbar	Kuantiti
Aktual	1	Berita Harian	1
Akademik	1	Utusan Malaysia	1
Dewan Masyarakat	1	New Straits Times	1
Diskusi	1	Star	1
Prisma	1	Sin Chew Jit Pau	1
Prestasi	1		
Dewan Siswa	1		
Generasi	1		
Jumlah	8		5

Tempoh masa peminjaman buku-buku fiksiyen dan bukan fiksiyen tersebut ialah peminjaman bahan bacaan, khususnya buku-buku rujukan ialah 7 hari. Sementara itu buku-buku dari bahagian 'White Spot' dan majalah hanya boleh dipinjam untuk satu malam sahaja. Buku-buku rujukan am dan 'rujukan tertutup' serta suratkhbar pula hanya boleh dibaca di perpustakaan.

Sebab-sebab aduan	Bilangan	Peratus
<p>Jika dibandingkan stok buku tersebut (8,576 jilid) dengan jumlah semua murid-murid sekolah (2,086 orang, tidak termasuk murid-murid tingkatan enam rendah), maka nisbah yang diperolehi ialah 1:4, bermakna 4 jilid buku untuk bacaan setiap orang murid. Ini mencerminkan kekurangan koleksi buku-buku di perpustakaan sekarang untuk menampung keperluan murid-murid sekolah yang ramai.</p>		
<p>Perkhidmatan perpustakaan kurang memuaskan</p>	2	5.3
<p>Dari segi kualiti, adalah didapati kebanyakan buku-buku fiksiyen, bukan fiksiyen, rujukan am dan ensaiklopedia adalah versi bahasa Inggeris. Buku-buku versi bahasa Malaysia masih terhad, yang ada pun kebanyakannya adalah edisi lama atau yang menggunakan ejaan lama. Justeru itu, buku-buku tersebut kurang diminati oleh pelajar-pelajar. Di samping itu, keanekaan buku-buku juga terhad kepada beberapa bidang subjek sahaja dan majalah-majalah bahasa Inggeris yang lebih bermutu amat kekurangan untuk memenuhi minat golongan remaja yang berbagai-bagai.</p>		

Kekurangan bahan-bahan bacaan perpustakaan nampaknya amat dirasai oleh responden dalam kajian ini, di mana 53.3% daripada mereka yang menyatakan kemudahan perpustakaan sekolah tidak dapat memenuhi keperluan mereka. Dalam Jadual 4.6 kita lihat sebab utama aduan

tersebut ialah kekurangan bahan bacaan, khususnya buku-buku rujukan matapelajaran (78%).

Jadual 4.16 : Sebab-Sebab Mengenai Kelemahan Perpustakaan Sekolah

Sebab-sebab Aduan	Bilangan responden	Peratus (%)
Kekurangan bahan bacaan, khasnya buku-buku rujukan matapelajaran	25	78.0
Bahan bacaan yang ada terlalu menekankan keperluan akademik	3	9.4
Kekurangan bahan bacaan yang bermutu	2	6.3
Perkhidmatan perpustakaan kurang memuaskan	2	6.3
Kadang-kadang	30	50.0
Jumlah	32	100.0

Kekurangan bahan bacaan di perpustakaan sekolah boleh

merupakan salah satu sebab yang mengurangkan minat responden untuk menggunakan perpustakaan tersebut dan barangkali menyebabkan lebih

ramai responden yang membeli bahan bacaan sendiri. Menurut Gereben ;

"Students who had stopped using libraries tended to substitute book purchasing for the former source of books."

(1968)

dari perpustakaan. Dalam hubungan ini, kebanyakan buku yang dibeli adalah buku-buku rujukan matapelajaran sekolah. Buku-buku tersebut hanya dapat dipinjam dari perpustakaan sekolah untuk semalaman sahaja. Oleh itu, memiliki buku-buku tersebut lebih memudahkan penggunaan setiap masa.

Berdasarkan kepada saranan 0.5 Chabaryan pula, sekiranya Misalannya, apabila dikaji kekerapan responden menggunakan kemudahan perpustakaan sekolah, adalah didapati separuh (50%) bagi menunjukkan pengaruh perpustakaan ke atas kegiatan membaca serta daripada mereka mengunjungi perpustakaan sekali-sekala sahaja dan kepopularan kegiatan membaca, maka dari data dalam Jadual 4.17 boleh sekumpulan yang lain pula jarang sekali menggunakan kemudahan perpustakaan sekolah. Bilangan responden yang pergi ke perpustakaan masih belum mencapai satu peringkat yang memuaskan. Dalam konteks tiap-tiap hari amat kurang. (Lihat Jadual 4.17).
 ini peranan perpustakaan sebagai agen untuk menampung minat membaca

Jadual 4.17 : Kekerapan Responden Menggunakan Kemudahan Perpustakaan Sekolah

Kekerapan (Lihat Jadual 4.18).	Bilangan responden	Peratus (%)
Tiap-tiap hari	8	13.3
Kadang-kadang	30	50.0
Jarang	22	36.7
Jumlah	60	100.0

Perbandingan di antara bilangan responden yang jarang menggunakan kemudahan perpustakaan sekolah (36.7%) dengan bilangan responden yang membeli buku sendiri (35.4%) boleh dikatakan telah membuktikan kebenaran saranan Gereben (1968) dari satu segi tertentu, iaitu kecenderungan responden untuk membeli buku sendiri untuk menggantikan sumber bahan bacaan dari perpustakaan. Dalam hubungan ini, kebanyakan buku yang dibeli adalah buku-buku rujukan matapelajaran sekolah. Buku-buku tersebut hanya dapat dipinjam dari perpustakaan sekolah untuk semalaman sahaja. Oleh itu, memiliki buku-buku tersebut lebih memudahkan penggunaan setiap masa.

Berdasarkan kepada saranan O.S. Chubaryan pula, sekiranya kekerapan menggunakan kemudahan perpustakaan dijadikan sebagai penunjuk bagi menunjukkan pengaruh perpustakaan ke atas kegiatan membaca serta kepopularan kegiatan membaca, maka dari data dalam Jadual 4.17 boleh dikatakan bahawa kepopularan kegiatan membaca di kalangan responden masih belum mencapai satu peringkat yang memuaskan. Dalam konteks ini peranan perpustakaan sebagai agen untuk memupuk minat membaca atau mempopularkan kegiatan membaca dikalangan responden tidak memperlihatkan kesan yang nyata. Keadaan tersebut juga dapat dilihat dari aspek jenis bahan bacaan di perpustakaan yang dibaca oleh para responden. (Lihat Jadual 4.18).

Jadual 4.18 : Jenis Bahan Bacaan Di Perpustakaan Sekolah Yang Dibaca Oleh Responden

Jenis Bahan Bacaan	Frekuensi	Peratus (%)
Suratkhabar	52	29.9
Majalah	49	28.2
Buku rujukan mata pelajaran	43	25.3
Buku fiksyen	16	9.2
Buku bukan fiksyen	10	5.7
Buku rujukan am	3	1.7
Jumlah	174	100.0

Justeru itu, dapat dirumuskan bahawa, perpustakaan sekolah kegiatan membaca di kalangan pelajar-pelajar peringkat menengah atas dalam konteks kajian ini.

Suratkhabar, majalah dan buku-buku rujukan mata pelajaran merupakan bahan bacaan di perpustakaan sekolah yang paling kerap dibaca oleh para responden. Hasil kajian ini membawa dua implikasi utama. Sebagai sumber berbagai jenis maklumat semasa, suratkhbar dan majalah telah menimbulkan minat responden untuk membaca. Oleh itu, selain dari majalah pendidikan, pihak perpustakaan sekolah perlu menyediakan lebih banyak majalah yang bermutu khususnya majalah hal ehwal semasa samada majalah berbahasa Malaysia mahupun bahasa Inggeris sebagai satu

Tujuan Membaca	Bilangan responden	Peratus (%)
Untuk meningkatkan pelajaran sekolah	27	45.0
Untuk mencari maklumat	14	23.3
Untuk menghiburkan diri	13	20.9
Untuk memperolehi pengetahuan	6	10.0
Untuk meningkatkan bahasa	5	8.3

langkah untuk menggalakkan penggunaan alat mass media yang cekap di kalangan murid-murid sekolah. Implikasi kedua pula mencerminkan hakikat bahawa ramai responden yang bergantung kepada perpustakaan sebagai sumber buku rujukan mata pelajaran untuk memperolehi maklumat yang dapat membantu mereka dalam peperiksaan. Secara langsung sikap tersebut telah mengurangkan minat mereka untuk membaca buku-buku lain seperti buku-buku fiksyen, bukan fiksyen atau rujukan am seperti ensaiklopedia. Tambahan pula kekurangan buku-buku baru yang beraneka jenis subjek serta versi

bahasa Malaysia seperti yang diperhatikan awal tadi juga merupakan antara sebab-sebab yang memudahkan minat responden untuk menggunakan kemudahan perpustakaan sekolah. Ada pula yang menggunakan perpustakaan sekolah sebagai tempat untuk membuat kerja-kerja sekolah atau ulangkaji.

hanya sebilangan kecil sahaja responden yang membaca untuk hiburan atau rekreasi. Di sini kita lihat terdapat satu ketidakseimbangan tidak memainkan peranan yang 'significant' dalam usaha mempopularkan kegiatan membaca di kalangan pelajar-pelajar peringkat menengah atasan dalam konteks kajian ini.

4.6 : Tujuan dan Motivasi Membaca akademik dengan tujuan rekreasi.

Keadaan ini perlu dibaiki kerana membaca sebagai alat pembelajaran, Leedy (1956) dan Shri Nath Sahai (1971) telah menyatakan bukan sahaja penting dalam pendidikan bahkan membaca untuk rekreasi bahawa seseorang membaca untuk berbagai tujuan samada tujuan yang juga merupakan fungsi yang sama penting dalam kehidupan kita, nyata mahupun yang tersembunyi. Adalah diandaikan bahawa tujuan (Des Verney-Ginsette, 1968). membaca boleh mempengaruhi pola-pola pembacaan responden.

Dalam bab III mengenai pola-pola pembacaan, kita telah lihat
Jadual 4.19 : Tujuan-Tujuan Responden Membaca

Tujuan Membaca	Bilangan responden	Peratus (%)
Untuk memajukan pelajaran sekolah	27	45.0
Untuk minat tertentu	14	23.3
Untuk hiburan dan mengisi masa lapang	12	20.0
Untuk memperolehi pengetahuan am	7	11.7
Jumlah	60	100.0

Jadual 4.19 menunjukkan tujuan utama yang mendorong responden membaca ialah untuk memajukan pelajaran sekolah. Ini boleh disebabkan oleh sistem persekolahan kita yang masih terlalu berteraskan peperiksaan. Seperti hasil kajian Lim Teh Eng (1974) kajian ini juga mendapati hanya sebilangan kecil sahaja responden yang membaca untuk hiburan atau rekreasi. Di sini kita lihat terdapat satu ketidakseimbangan jenis bahan bacaan untuk memenuhi tujuan-tujuan tersebut?

di antara membaca untuk tujuan akademik dengan tujuan rekreasi.

Keadaan ini perlu dibaiki kerana membaca sebagai alat pembelajaran, bukan sahaja penting dalam pendidikan bahkan membaca untuk rekreasi juga merupakan fungsi yang sama penting dalam kehidupan kita.

(Des Verney-Sinette, 1968).

Dalam bab III mengenai pola-pola pembacaan, kita telah lihat kurang responden yang membaca buku berbanding dengan suratkhabar dan majalah. Salah satu sebab yang disuarakan oleh responden dalam kajian ini ialah :

"Suratkhabar dan majalah memberi lebih banyak maklumat-maklumat semasa yang penting. Maklumat dalam buku pula tidak relevan dengan sukatan mata pelajaran dan peperiksaan STPM!"

Jadi, untuk tujuan akademik kita dapati majalah hal ehwal semasa khususnya Dewan Masyarakat dan majalah-majalah pendidikan seperti Akademik, Diskusi dan Prisma misalannya mendapat sambutan yang baik di kalangan responden kerana majalah-majalah tersebut lebih berorientasikan kepada keperluan pelajar-pelajar sekolah dalam bidang akademik. Oleh sebab itu, maka adalah didapati 45% daripada responden yang menyatakan mereka selalu memilih bahan bacaan yang berkaitan dengan mata pelajaran sekolah, manakala yang lainnya (55%) mengakui membuat demikian sekali sekala.

Apakah faktor-faktor yang mendorong responden dalam pemilihan jenis bahan bacaan untuk memenuhi tujuan-tujuan tersebut?

Menurut Greenberg (1970) :

kurang memahami cita-rasa atau minat anak-anak remaja mereka.

"The recommendation of someone is the most common motivation for the selection of specific books for reading, and peers apparently are the most influential individuals."

(Lim Teh Eng, 1974 : 29)

Faktor motivasi	Bilangan responden	Peratus (%)
Jadual 4.21 menunjukkan motivasi diri merupakan faktor utama yang mendorong responden membaca dan memilih jenis bahan bacaan tertentu.		
Ini mencerminkan kesedaran mereka tentang kepentingan membaca untuk tujuan tertentu. Motivasi tersebut juga terbukti oleh tindakan majoriti responden yang membeli bahan bacaan sendiri.	3	5.0
Lain-lain	2	3.3
Selaras dengan hasil kajian Lim Teh Eng (1974) dan Sofiah Osman (1979), hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa guru dan ibu bapa tidak memainkan peranan yang penting dalam usaha mendorong responden	60	100.0

untuk membaca. Keadaan ini boleh disebabkan oleh dua faktor. Seperti dalam Jadual 4.3, kita telah lihat 78.3% daripada ibu dan 65.0% daripada bapa responden yang samada tidak berpendidikan formal mahupun hanya mencapai taraf pendidikan sekolah rendah sahaja. Dengan taraf pendidikan yang rendah mereka tidak dapat memberi nasihat dan bimbingan yang membina dalam pemilihan jenis bahan bacaan yang sesuai untuk anak-anak mereka yang berada di tingkatan enam. Walaupun telah wujud kesedaran kepentingan membaca di kalangan ibu bapa responden, namun demikian taraf pendidikan yang rendah hanya sekadar membolehkan mereka memberi galakan secara lisan untuk anak-anak sendiri. Tambahan pula, ada ibu bapa yang mereka telah mencapai kematangan tertentu dan tahu memilih jenis bahan bacaan yang sesuai. Dengan itu tidak perlu diberikan galakan.

kurang memahami citarasa atau minat anak-anak remaja mereka.

tidak banyak. Jika merujuk kembali kepada sumber-sumber bahan

Jadual 4.20 : Motivasi Membaca

bacaan komik (Jadual 3.24), boleh dikatakan bahawa pembacaan komik

besar kemungkinannya didorong oleh kawan-kawan sebaya semendangkan

Faktor motivasi	Bilangan responden	Peratus (%)
Motivasi diri	43	71.7
Galakan guru	7	11.7
Galakan ibu bapa	5	8.3
Kawan-kawan sebaya	3	5.0
Lain-lain	2	3.3
Jumlah kalangan responden,	60	100.0

Faktor kedua ialah seperti kata Sofiah Osman (1979) bahawa ibu bapa dan guru-guru amat memberatkan peperiksaan. Keadaan ini memang sukar dielakkan kerana sistem pendidikan kita masih berteraskan peperiksaan. Guru-guru bertanggungjawab untuk menghabiskan sukatan pelajaran yang ditetapkan supaya pelajar-pelajar dapat membuat persediaan yang cukup untuk menghadapi peperiksaan yang akan datang serta menentukan peluang mereka untuk memasuki menara gading. Ada ibu bapa yang seolah-olah melihat kelulusan dalam peperiksaan sebagai maklumat terakhir dan lebih menggalak anak-anak mereka membaca untuk mencapai matlamat tersebut. Ada pula ibu bapa yang menganggap anak-anak mereka telah mencapai kematangan tertentu dan tahu memilih jenis bahan bacaan yang sesuai. Dengan itu tidak perlu diberikan galakan.

Selain daripada itu, dorongan daripada kawan-kawan juga tidak banyak. Jika merujuk kembali kepada sumber-sumber bahan bacaan komik (Jadual 3.24), boleh dikatakan bahawa pembacaan komik besar kemungkinan didorong oleh kawan-kawan sebaya memandangkan pinjaman dari kawan-kawan merupakan sumber komik yang utama bagi 48.9% daripada responden kajian ini.

2. Membaca adalah lebih baik dari aktiviti lain dalam masa lapang.

Sebagai kesimpulan, dapat dinyatakan bahawa galakan atau

3. Kegiatan membaca tidak terhad kepada orang muda sahaja.

nasihat guru-guru, ibu bapa dan kawan-kawan sebaya tidak lagi

4. Setiap orang harus digalakkan untuk membaca dalam masa lapang.

memainkan peranan yang penting sebagai faktor motivasi yang

5. Kegiatan membaca hanya sesuai untuk orang yang tidak mempunyai hobi.

mendorong responden membaca serta memilih bahan bacaan tertentu. Ini

adalah kerana pada peringkat umur ini telah wujudnya motivasi

diri di kalangan responden, iaitu:

a) Setuju

b) Tidak setuju

4.7 : Sikap Terhadap Kegiatan Membaca

c) Tidak setuju

Menurut Witt (1948), kajian mengenai sikap terhadap kegiatan membaca adalah penting untuk memahami sebab-sebab kurangnya pembacaan untuk rekreasi di kalangan pemuda-pemudi. Englander pula (1960) menekankan bahawa sikap terhadap kegiatan membaca merupakan faktor penting dalam memperluaskan ilmi, pengetahuan dan seterusnya pandangan hidup. usaha memupuk semangat membaca.

Jadi, ia tidak seharusnya untuk kepentingan akademik sahaja. Oleh

kerana kegiatan membaca memainkan berbagai fungsi dalam kehidupan

manusia maka semua orang yang tahu membaca seharusnya menggunakan

kebolehan itu untuk kemajuan intelektual diri dan masyarakat. Ini

mencerminkan telah wujud kesedaran di kalangan responden tentang fungsi

Dalam kajian ini, sikap tersebut dikaji berdasarkan kepada pandangan dan perasaan responden terhadap beberapa perkara yang berhubung dengan kegiatan membaca. Para responden ditanya samada mereka setuju atau tidak setuju dengan lima perkara berikut:

1. Kegiatan membaca hanya penting untuk mereka yang sedang belajar sahaja.
2. Membaca adalah lebih baik dari aktiviti lain dalam masa lapang.
3. Kegiatan membaca tidak terhad kepada orang muda sahaja.
4. Setiap orang harus digalakkan untuk membaca dalam masa lapang.
5. Kegiatan membaca hanya sesuai untuk orang yang tidak mempunyai hobi.

Darjah persetujuan terhadap lima perkara tersebut diklasikan kepada tiga kategori utama, iaitu:

- a) Setuju
- b) Tidak tahu
- c) Tidak setuju

Merujuk kepada Jadual 4.21, kita lihat majoriti daripada responden tidak setuju bahawa kegiatan membaca hanya penting untuk mereka yang sedang belajar sahaja. Bagi mereka, membaca adalah kunci untuk memperluaskan ilmu pengetahuan dan seterusnya pandangan hidup. Jadi, ia tidak seharusnya untuk kepentingan akademik sahaja. Oleh kerana kegiatan membaca memainkan berbagai fungsi dalam kehidupan manusia maka semua orang yang tahu membaca seharusnya menggunakan kebolehan itu untuk kemajuan intelektual diri dan masyarakat. Ini mencerminkan telah wujud kesedaran di kalangan responden tentang fungsi

kegiatan membaca, selain dari untuk kepentingan akademik. Berikutnya
Dengan Kegiatan Membaca

Bila dibandingkan antara kegiatan membaca dengan aktiviti

Kenyataan	Setujui	Tidak tahu	Tidak	Jumlah
menganggap kegiatan membaca lebih penting kerana ia menjamin seseorang itu dapat menggunakan masa lapang dengan bijak di samping memperolehi hasil yang lebih berfaedah, iaitu ilmu pengetahuan.	(51.7%)	(11.6%)	(36.7%)	(100%)
Tetapi ada pula sebilangan kecil daripada mereka yang menganggap aktiviti-aktiviti lain dalam masa lapang seperti bersukan atau bersiar-siar juga tidak kurang pentingnya untuk menyihat dan mencergaskan jasmani dan rohani seseorang. Oleh itu, jika merujuk kembali kepada data mengenai aktiviti-aktiviti dalam masa lapang (Jadual 4.9), kita dapati separuh daripada responden yang menganggap kegiatan membaca itu lebih penting, lebih cenderung membaca dalam masa lapang. Manakala yang lain pula menjalankan aktiviti sukan, menonton TV dan radio atau mendengar muzik.	(47.3%)	(10.5%)	(42.2%)	(100%)

Disebabkan oleh kepentingan membaca untuk berbagai tujuan majoriti daripada responden berpendapat bahawa setiap orang harus digalakkan untuk membaca dalam masa lapang, samada seseorang itu telah mempunyai hobi sendiri atau tidak walaupun hobi atau aktiviti-aktiviti yang lain juga tidak harus diabaikan. Ini merupakan satu pandangan yang positif ke arah menggalakkan orang ramai membaca untuk rekreasi.

Sebagai kesimpulan, dapat dirumuskan bahawa, pada amnya responden dalam sampel kajian ini mempunyai sikap yang positif terhadap kegiatan membaca manakala telah wujudnya kesedaran di kalangan mereka tentang kepentingan

Jadual 4.21 : Pandangan Responden Terhadap 5 Perkara Yang Berhubung Dengan Kegiatan Membaca

sebagai alat untuk mengemaskinkan ilmu pengetahuan seseorang.

Kenyataan	Setuju	Tidak tahu	Tidak setuju	Jumlah
Kegiatan membaca hanya penting untuk mereka yang sedang belajar	8 (13.3%)	1 (1.7%)	51 (85.0%)	60 (100%)
Membaca adalah lebih baik dari aktiviti lain dalam masa lapang	31 (51.7%)	7 (11.6%)	22 (36.7%)	60 (100.0%)
Kegiatan membaca tidak terhad kepada orang muda sahaja	56 (93.3%)	1 (1.7%)	3 (5.0%)	60 (100.0%)
Setiap orang harus digalakkan untuk membaca dalam masa lapang	53 (88.3%)	1 (1.7%)	6 (10.0%)	60 (100.0%)
Kegiatan membaca hanya sesuai untuk orang yang tidak mempunyai hobi	10 (16.7%)	3 (5.0%)	47 (78.3%)	60 (100.0%)

Akhirnya, hampir semua responden yang bersetuju bahawa, kegiatan membaca tidak hanya terhad kepada orang muda sahaja tetapi juga untuk semua lapisan masyarakat tanpa mengira peringkat umur. Ini mencerminkan satu pandangan yang positif serta kesedaran mereka tentang kegiatan membaca sebagai satu proses pembelajaran yang sepanjang hayat.

Sebagai kesimpulan, dapat dirumuskan bahawa, pada amnya responden dalam sampel kajian ini mempunyai sikap yang positif terhadap kegiatan membaca memandangkan telah wujudnya kesedaran di kalangan mereka tentang kepentingan

membaca sebagai proses pembelajaran sepanjang hayat di samping sebagai alat untuk mengemaskinikan ilmu pengetahuan seseorang.

KESIMPULAN

Membaca adalah kunci ilmu pengetahuan untuk perkembangan intelektual manusia serta pelanjutan proses pembelajaran seumur hidup. Justeru itu, masyarakat yang membaca juga merestminkan masyarakat yang maju dari segi intelektual, sosial, budaya, ekonomi, politik dan lain-lain aspek dalam kehidupan seharian.

Di Malaysia masalah kurangnya membacaa bahan-bahan bermutu yang boleh membina pemikiran serta kurangnya minat untuk membaca secara rekreasi, khususnya di kalangan pelajar sekolah, telah lama wujud dan sering diperbincangkan. Namun demikian, masalah tersebut masih belum sampai kepada satu penyelesaian.

Kajian ini memunculkan perhatian ke atas minat dan kebiasaan membaca di kalangan pelajar Tingkatan enam. Oleh kerana kumpulan pelajar pada peringkat ini merupakan hasil intelek yang terakhir dari sistem persekolahan, maka setakat manakah minat dan kebiasaan membaca itu wujud di kalangan mereka boleh menjamin generasi baru yang membaca, samada selepas tamat persekolahan nanti mahupun bila melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi lagi.

BAB V

KESIMPULAN

Pada keseluruhannya, kajian ini menunjukkan bahawa responden mempunyai minat dan kebiasaan membaca. Majoriti daripada mereka menunjukkan kuantiti pembacaan yang sederhana dalam tempoh masa empat bulan yang lepas sebelum kajian ini dijalankan. KESIMPULAN demikian, pokok persoalan di sini ialah jenis bahan-bahan yang dibaca oleh responden. Kebanyakan mereka lebih kerap membaca bahan-bahan yang ringan seperti surat-khabar, majalah, dan komik manakala buku pula tidak banyak dibaca.

Membaca adalah kunci ilmu pengetahuan untuk perkembangan intelektual manusia serta pelanjutan proses pembelajaran seumur hidup. Justeru itu, masyarakat yang membaca juga mencerminkan masyarakat yang maju dari segi intelektual, sosial, budaya, ekonomi, politik dan lain-lain aspek dalam kehidupan seharian.

Di Malaysia masalah kurangnya pembacaan bahan-bahan bermutu yang boleh membina pemikiran serta kurangnya minat untuk membaca secara rekreasi, khususnya di kalangan pelajar sekolah, telah lama wujud dan sering diperbincangkan. Namun demikian, masalah tersebut masih belum sampai kepada satu penyelesaian.

Kajian ini menumpukan perhatian ke atas minat dan kebiasaan membaca di kalangan pelajar Tingkatan enam. Oleh kerana kumpulan pelajar pada peringkat ini merupakan hasil intelek yang terakhir dari sistem persekolahan, maka setakat manakah minat dan kebiasaan membaca itu wujud di kalangan mereka boleh menjamin generasi baru yang membaca, samada selepas tamat persekolahan nanti mahupun bila melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi lagi.

Pada keseluruhannya, kajian ini menunjukkan bahawa responden mempunyai minat dan kebiasaan membaca. Majoriti daripada mereka menunjukkan tingkat pembacaan yang sederhana dalam tempoh masa empat bulan yang lepas sebelum kajian ini dijalankan. Namun demikian, pokok persoalan di sini ialah jenis bahan-bahan yang dibaca oleh responden. Kebanyakan mereka lebih kerap membaca bahan bacaan yang ringan seperti suratkhbar, majalah dan komik manakala buku pula tidak banyak dibaca.

Kalau diperhatikan dari segi kualiti, boleh dirumuskan bahawa para responden lebih cenderung kepada pembacaan bahan-bahan yang mengandungi unsur-unsur hiburan. Bahan-bahan yang lebih bermutu serta yang boleh memberi lebih maklumat untuk pembinaan fikiran masih kurang diminati, yang ada dibaca pun lebih terhad kepada jenis majalah pendidikan dan majalah mengenai hal ehwal semasa yang lebih berhubung dengan mata pelajaran yang diikuti di sekolah.

Memang wujud perbezaan minat dan kebiasaan membaca di kalangan responden jika ditinjau dari segi aliran dan jantina. Secara umum., responden aliran sastera menunjukkan subjek pembacaan yang lebih luas daripada responden aliran sains. Perbezaan yang ketara ini jelas kelihatan dalam pola pembacaan buku, di mana responden aliran sastera lebih cenderung kepada buku-buku mengenai sains kemasyarakatan serta kesusasteraan, manakala responden aliran sains pula lebih minat kepada buku-buku mengenai sains dan teknologi serta sains fiksyen. Perbezaan ini jelas mengikut jenis pengkhususan mereka di sekolah. Dari segi kebiasaan, responden aliran sastera juga didapati lebih rajin membaca.

Di antara jantina, responden perempuan lebih berminat kepada bahan bacaan yang bercorak sentimen seperti cerita cinta, cerita keluarga, cerita jenaka dan majalah-majalah wanita. Sebaliknya, bahan-bahan bacaan kegemaran responden lelaki lebih bersifat gerakan, teknikal dan saintifik, seperti bahan-bahan mengenai sukan, kartoon, cerita jenayah, peperangan, penyiasatan, sains dan teknologi. Secara bandingan, responden perempuan lebih rajin membaca daripada responden lelaki.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan membaca adalah saling berkaitan. Di antaranya, motivasi diri merupakan faktor utama yang mendorong responden untuk membaca. Tetapi setakat motivasi diri sahaja adalah tidak mencukupi untuk mempertingkatkan pembacaan kerana motivasi diri juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Masa misalnya, amat mempengaruhi tingkat pembacaan responden untuk rekreasi. Sebahagian besar dari masa mereka digunakan untuk kerja-kerja sekolah, membuat ulangkaji, menghadiri kelas tuisyen serta aktiviti-aktiviti ko-kurikulum sekolah sehingga kebanyakan mereka tidak mempunyai masa lapang yang mencukupi bagi membaca untuk rekreasi.

Di samping itu, sistem pendidikan kita yang masih berteraskan peperiksaan bukan sahaja mengurangkan masa lapang responden bahkan juga mengurangkan minat mereka untuk membaca secara rekreasi. Ini kerana kerja-kerja sekolah agak membebankan, lebih-lebih lagi mereka sering sibuk membuat persediaan untuk ujian-ujian bulanan, peperiksaan pertengahan dan akhir tahun. Dalam keadaan tersebut, kita dapati responden lebih cenderung menumpu kepada pembacaan buku-buku rujukan mata pelajaran.

Maka memang tidak dapat dielakkan bahawa kesuntukan masa lapang boleh menyebabkan responden hanya sempat membaca bahan-bahan yang ringan, sekadar untuk menenangkan fikiran.

Keluarga khususnya ibu bapa tidak memainkan peranan yang penting sebagai faktor yang mendorong responden membaca serta memilih bahan bacaan mereka. Walaupun tauladan yang ditunjukkan serta galakan yang diberikan oleh ibu bapa boleh menjadi perangsang yang baik kepada responden; namun demikian, dengan taraf pendidikan yang rendah kebanyakan ibu bapa responden tidak mempunyai kebolehan yang mencukupi untuk memberi bimbingan yang membina dalam usaha membantu anak-anak mereka (responden) memilih bahan bacaan yang sesuai, lebih-lebih lagi untuk anak-anak mereka yang telah meningkat remaja dan berada di Tingkatan enam pula.

Tambahan pula, pada peringkat umur ini responden bukan sahaja telah memperkembangkan motivasi diri untuk membaca bahkan juga seharusnya mencapai satu peringkat kematangan tertentu untuk memilih jenis bahan bacaan yang sesuai. Dalam hubungan ini, para responden masih perlu memperbaiki serta mempertingkatkan lagi kecakapan yang sedia wujud demi kebaikan diri.

Tingkat pendapatan ibu bapa juga memberi kesan ke atas kuantiti pembacaan responden memandangkan kebanyakan mereka membeli bahan bacaan sendiri. Responden dari keluarga yang berpendapatan tinggi terbukti lebih mampu membeli bahan bacaan. Tetapi, tidak dapat dinafikan bahawa, kemampuan dari segi kewangan tidak semestinya boleh menjamin tingkat pembacaan yang tinggi tanpa minat dan motivasi diri seseorang untuk membaca.

Responden Hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa pihak sekolah khususnya melalui galakan guru-guru serta kemudahan perpustakaan sekolah tidak memainkan peranan yang giat dalam memupuk minat membaca serta meningkatkan pembacaan responden pada peringkat persekolahan ini. Rancangan yang diadakan untuk memupuk semangat membaca lebih dikhususkan untuk kelas-kelas menengah rendah sahaja. Guru-guru juga tidak dapat selalu memberi galakan supaya responden membaca untuk rekreasi kerana umumnya adalah dirasai bahawa responden Tingkatan enam tidak perlu lagi ditegur untuk membaca. Tambahan pula, kesibukan guru-guru mengejar masa untuk menghabiskan sukatan pelajaran boleh juga menyebabkan mereka lebih menekankan pembacaan untuk kepentingan akademik.

Kekurangan bahan bacaan dari segi kuantiti, mutu dan subjek juga tidak banyak menimbulkan minat responden untuk menggunakan kemudahan perpustakaan sekolah dengan optima. Seperti yang dapat di perhatikan perpustakaan sekolah lebih merupakan sumber buku-buku rujukan mata pelajaran bagi para responden. Walaupun demikian, kita tidak dapat menafikan hakikat bahawa sikap dan tujuan membaca juga memainkan peranan tertentu ke atas corak penggunaan perpustakaan responden.

Sungguhpun majoriti responden memperlihatkan sikap yang agak positif terhadap kegiatan membaca, namun demikian bila ditinjau dari segi pola pembacaan kita lihat sikap mereka masih terkongkong oleh kepentingan peperiksaan. Akibatnya skop pembacaan mereka masih tidak dapat diperluaskan biarpun ada minat dan keinginan untuk membuat demikian.

Pembacaan untuk rekreasi adalah kurang sungguhpun ramai

responden yang memilih 'membaca' sebagai aktiviti utama dalam masa lapang. Dari aspek yang lain, terdapat juga hubungan di antara minat dalam aktiviti masa lapang dengan pola-pola pembacaan responden. Misalnya, responden yang minat bersukan didapati turut memperkembangkan minat tersebut ke dalam bidang pembacaan iaitu memberi tumpuan kepada bahan bacaan yang berhubung dengan sukan. Begitu juga halnya dengan responden perempuan yang lebih minat membaca dalam masa lapang memperlihatkan tingkat pembacaan yang lebih tinggi daripada responden lelaki walaupun pembacaan itu tidak semestinya untuk rekreasi.

Rakan-rakan sebaya juga hanya memainkan peranan yang minima dalam kegiatan membaca responden kecuali sebagai sumber untuk komik. Peranan yang minima ini seolah-olah mencerminkan kekurangan tindakan saling menasihati di antara responden dengan rakan-rakan sebaya dalam kegiatan membaca demi kebaikan bersama. Sikap ini perlu dibaiki.

Memandangkan kurangnya minat pelajar-pelajar sekolah untuk membaca bahan-bahan yang lebih bermutu masih menjadi pokok persoalan dalam kajian ini, maka adalah perlu untuk mencari beberapa penyelesaian yang sesuai bagi mengatasi masalah tersebut. Usaha sedemikian merupakan tanggungjawab semua pihak, khususnya keluarga, sekolah, masyarakat dan pelajar-pelajar sendiri.

Pihak ibu bapa (keluarga) perlu disedarkan bahawa peperiksaan bukan matlamat terakhir dan membaca bukan sekadar untuk lulus peperiksaan. Guru perlu juga memperkembangkan bahan-bahan baru yang disediakan di perpustakaan sekolah bagi menstimulasi minat mereka untuk membaca. Kejayaan

Mereka harus juga mengetahui fungsi-fungsi dan faedah membaca selain dari untuk pencapaian akademik yang cemerlang. Dengan kesedaran tersebut ibu bapa dapat memberi sokongan yang lebih kukuh bukan sahaja dalam hal menyediakan bahan bacaan, tetapi yang penting ialah dalam menimbulkan pelajar-pelajar sekolah tentang fungsi-fungsi membaca dalam kehidupan suasana yang dapat memberi perangsang untuk anak-anak mereka membaca supaya mereka tidak sentiasa terbuang oleh sikan yang yang menggerakkan selain dari teks-teks dan buku-buku rujukan mata pelajaran sekolah. mereka membaca untuk satu matlamat sahaja iaitu peperiksaan. Hanya dengan

Di samping itu, pihak keluarga perlu cuba memahami minat anak-anak mereka dalam bidang-bidang tertentu. Dengan kefahaman itu ibu bapa dapat menolong anak-anak mereka memperkembangkan minat itu ke dalam kegiatan membaca. Sebagai contoh, jika seseorang anak minat menyajak atau gemar melancong, ibu bapa boleh memperkenalkan atau menyediakan bahan digalakkan melalui teknik-teknik pengajaran guru-guru sekolah. Sebagai bacaan yang berkait dengan minat anak mereka supaya melalui usaha ter-contoh, guru-guru mata pelajaran Bahasa Melayu (Pengajian Am) atau guru-guru bahasa boleh membahagikan tugas-tugas tertentu kepada pelajar-pelajar bapa telah menolong anak-anak sendiri menggunakan masa lapang dengan untuk mencari maklumat yang sesuai bagi sesuatu tajuk perbincangan dalam bijak dan sebagai hasil, anak-anak mereka mendapat hiburan dan ilmu klas. Katerangan guru-guru dalam usaha ini lama-kelamaan akan dapat meng-pengetahuan baru mengenai satu-satu bidang tertentu. galakkan penglibatan pelajar-pelajar dalam pembacaan yang lebih intensif dan seterusnya

Perpustakaan sekolah sebagai sumber bahan bacaan perlu memainkan peranan yang lebih giat lagi dalam usaha memupuk minat membaca di kalangan pelajar sekolah. Kuantiti bahan bacaan di perpustakaan sekolah boleh ditambahkan serta diperbagaikan dari semasa ke semasa supaya subjek-subjek

Sebagai penutup, perlu ditegaskan bahawa kita tidak dapat meng-subjek dan mutu bahan bacaan yang disediakan itu sesuai dengan kebolehan atagi masalah kurang minat membaca dengan seratus peratus dalam masa yang membaca, umur, minat, jantina dan aliran pelajar-pelajar sekolah. Guru-singkat. Tetapi, semadialah sekiranya cadangan-cadangan itu dapat meng-guru perlu juga memperkenalkan bahan bacaan baru yang disediakan di per-rangkaian masalah tersebut dari semasa ke semasa. Walaupun kajian ini hanya pustaka sekolah bagi menimbulkan minat mereka untuk membaca. Kejayaan

usaha ini akan seterusnya menggalakkan pelajar-pelajar menggunakan kemudahan perpustakaan sekolah dengan sempurna. data, namun demikian hasil

kajian ini masih boleh memberi natijah-natijah tertentu mengenai minat

Guru-guru juga perlu berusaha untuk menimbulkan kesedaran dan kebiasaan dan pelajar-pelajar sekolah tentang fungsi-fungsi membaca dalam kehidupan supaya mereka tidak sentiasa terkongkong oleh sikap yang yang menggerakkan mereka membaca untuk satu matlamat sahaja iaitu peperiksaan. Hanya dengan kesedaran itu akan dapat menjamin minat untuk membaca, khususnya membaca bahan-bahan yang bermutu dapat terus kekal abadi dalam kehidupan seharian, lebih-lebih lagi bila tamat persekolahan nanti.

Selanjutnya, kegemaran membaca bahan-bahan yang bermutu boleh digalakkan melalui teknik-teknik pengajaran guru-guru sekolah. Sebagai contoh, guru-guru mata pelajaran Kertas Am (Pengajian Am) atau guru-guru bahasa boleh membahagikan tugas-tugas tertentu kepada pelajar-pelajar untuk mencari maklumat yang sesuai bagi sesuatu tajuk perbincangan dalam kelas. Ketegasan guru-guru dalam usaha ini lama-kelamaan akan dapat menggalakkan penglibatan pelajar-pelajar dalam pembacaan yang lebih intensif dan seterusnya dapat meluaskan skop pembacaan mereka. Dalam konteks ini, kerjasama dan sikap saling menasihati antara pelajar-pelajar dengan rakan-rakan sebaya adalah penting juga untuk mencapai matlamat bersama.

Sebagai penutup, perlu ditegaskan bahawa kita tidak dapat mengatasi masalah kurang minat membaca dengan seratus peratus dalam masa yang singkat. Tetapi, memadailah sekiranya cadangan-cadangan itu dapat mengurangkan masalah tersebut dari semasa ke semasa. Walaupun kajian ini hanya

meliputi satu sampel yang kecil dan masih mempunyai beberapa kelemahan dari segi teknik pengumpulan dan penganalisaan data, namun demikian hasil kajian ini masih boleh memberi natijah-natijah tertentu mengenai minat Baca-Baca Tulis dan kebiasaan membaca di kalangan pelajar-pelajar sekolah khususnya, dan golongan remaja di negara kita secara amnya.

- 1964 Learning Theories for Teachers, New York: Harper and Row.
- Black, J.A and Champion, D.J.
- 1976 Methods and Issues in Social Research, New York: John Wiley and Son.
- Clay, M.M.
- 1982 Reading: The Patterning of Complex of Behaviour, 2nd.ed., London: Heinemann Education.
- Dewan Bahasa dan Pustaka
- 1982 A Survey on the Reading Habits and Interests of Malaysian People, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Dewey, J.
- 1913 Interest and Effort in Education, Chicago: Houghton Mifflin.
- Ebel, R.L (ed) et.al.
- 1969 Encyclopedia of Educational Research, 4th.ed, London: Collier-Macmillan.
- Elley, M.B and Tolley, G.W.
- 1972 Children's Reading Interest. A Wellington Survey, New Zealand: New Zealand Council for Educational Research.
- Evans, K.M.
- 1965 Attitudes and Interests in Education, London: Routledge and Kegan Paul
- 1934 Reading Improvement for Adults, New York: McGraw-Hill.

Eysenck, H.J. (ed)

BIBLIOGRAFI

1972 Encyclopedia of Psychology, Vol.2, London: Search Press.

Festinger, L. and Katz, D.

Buku-Buku Teks

1953 Research Methods in the Behavioural Science, New York:
Holt, Rinehart and Winston.

Bigge, M.L.

1964 A.N. Learning Theories for Teachers, New York: Harper and Row.

1961 Educational Psychology, 2nd.ed., New York: McGraw Hill.

Black, J.A and Champion, D.J.

1976 Methods and Issues in Social Research, New York: John Wiley

1952 and Son. Research in Social Research, New York: McGraw Hill.

Clay, M.M.

1982 Reading: The Patterning of Complex of Behaviour, 2nd.ed.,

London: Heinemann Education.

Dewan Bahasa dan Pustaka

1982 A Survey on the Reading Habits and Interests of Malaysian
People, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Dewey, J. of Education Singapore

1913 Interest and Effort in Education, Chicago: Houghton Mifflin.

Singapore: Institute of Education.

Ebel, R.L (ed) et.al.

1969 Encyclopedia of Educational Research, 4th.ed, London:

1962 Collier-Macmillan. Society: A Textbook of Social Psychology,

New York: McGraw Hill.

Elley, W.B and Tolley, C.W.

1972 Children's Reading Interest, A Wellington Survey, New

1960 Zealand: New Zealand Council for Educational Research.

Evans, K.M.

1965 Attitudes and Interests in Education, London: Routledge and

Kegan Paul

Leady, P.

1956 Reading Improvements for Adults, New York: McGraw Hill.

- Eysenck, H.J. (ed)
1972 Encyclopedia of Psychology, Vol.2, London: Search Press.
- Festinger, L and Katz, D.
1953 Research Methods in the Behavioural Science, New York: Holt, Reinehart and Winston.
- Frandsen, A.N.
1961 Educational Psychology, 2nd.ed., New York: McGraw Hill.
Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Goode, W.J.
1952 Methods in Social Research, New York: McGraw Hill.
1976 Reading in a Changing World, London: IFLA Publications.
- Gray, W.S.
1984 Reading: A Research Retrospective, 1881-1941, New York: International Reading Association.
1962 Reading: A Research Retrospective, 1881-1941, New York: Random House.
- Hanna, S.R.
1966 Book: Young People and Reading Guidance, New York: Harper and Row.
- Institute of Education Singapore
1978 A Measure of Reading: IE Survey of Interests and Habits, Singapore: Institute of Education.
- Krech, D and Crutchfield, R.S.
1962 Individual in Society: A Textbook of Social Psychology, New York: McGraw Hill.
- Lawson, R.
1960 Research Methods in Social Relations, New York: Holt, Learning and Behaviour, New York: The Macmillan.
- Laycock, S.R.
1966 Educational Psychology, Canada: Copp Clark.
- Leedy, P.
1956 Reading Improvements for Adults, New York: McGraw Hill.

Liebert, R.M. et.al.

1974 Developmental Psychology, New Jersey: Prentice-Hall.

Meade, R.A (ed.)

1973 Literature for Adolescents, Selection and Use, Columbus:
A Bell and Howell.

Ministry of Labour and Manpower

1980 Dictionary of Occupational Classification, Kuala Lumpur:
Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohrhardt, F.E.(ed.)

1976 Reading in a Changing World, Munchen: IFLA Publications.

Muuss, R.E.

1962 Theories of Adolescence, 2nd.ed., New York: Random House.

Powell, M.

1971 The Psychology of Adolescence, 2nd.ed., Indianapolis:
Bobbs-Merrill.

Rogers, D.

1972 The Psychology of Adolescence, New Jersey: Prentice-Hall.

Seligman, E (ed.)

1932 Encyclopedia of the Social Sciences, Vol.7, New York:
Collier-Macmillan.

Selltiz, C.

1959 Research Methods in Social Relations, New York: Holt,
Rinehart and Winston.

Staiger, R.C.

1979 Roads to Reading, Paris: UNESCO.

Strang, R.

1957 Making Better Readers, Boston: Heath and Company.

- Thompson, B.
1972 Learning to Read: A Guide for Teachers and Parents,
London: Sidgwick and Jackson. Universiti Malaya.
- White, A.R.
1964 Attention, Oxford: Basil Blackwell.
- Wilson, P.S.
1971 Interest and Discipline in Education, London: Routledge
and Kegan Paul.
- Sofiah Osman
1979 Kertas Seminar
'The Development of the Reading Habit Amongst Children
and Young People' In Symposium on the Children in a
Rapidly Changing World, Kuala Lumpur: University of
Malaya.
- Awang Had Salleh
1976 'Factors in the Socio-Culture Background Likely to
Create a Resistance to Reading and Particular Study
Reading' In Seminar Motivation of Reading, 31st. July 1976,
Kuala Lumpur: University of Malaya.
- Doraisamy, J.
1985 'Cultivation the Reading Habit: the Parental Responsibility
In Seminar Kanak-Kanak dan Buku, 15th.-17th. July 1985,
Kuala Lumpur: University of Malaya.
- Katni Kamsono Kibat
1984 'Rancangan Galakan Membaca Di Malaysia' In Seminar
Mengenai Dasar Kebangsaan bagi Perpustakaan dan
Perkhidmatan Maklumat, Petaling Jaya: University of
Malaya.
- Mariam bte Abdul Kadir
1984 'Availability of Reading Materials' In Seminar Mengenai
Dasar Kebangsaan bagi Perpustakaan dan Perkhidmatan
Maklumat, Petaling Jaya: University of Malaya.

M. Noor Azman

1980

'Projek Gerakan Membaca' In Pelancaran Gerakan Membaca,
28hb, Jan. 1980, Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

New Straits Times

Parker, W.C.

1976

27.7.1986.
'Factors in Emperical Studies in Motivation Relevant
to Reading for Academic Purpose' In Seminar Motivation
and Reading, 31st. July 1976, Kuala Lumpur: University
of Malaya.

Sofiah Osman

1979

'The Development of the Reading Habit Amongst Children
and Young People' In Symposium on the Children in a
Rapidly Changing World, Kuala Lumpur: University of
Malaya.

H. Fauzy Yacob

1985

15 Mei 1985, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan

Pustaka.

Bahan Disertasi

Khoran Puaniah Yashub

Khoo Hoo Neo

1985

1982

A Study of the Reading Habits and Interests of Malay
Teacher Trainees, M.A. Thesis, Singapore: National
University of Singapore.

Lim Teh Eng

1974

A Study of the Reading Habits and Interests of Sixth
Form Students in English Medium Schools and Their Use
of the School Library Facilities, M.Ed. Thesis, Kuala
Lumpur: University of Malaya.

Mohammad bin Haron

1982

Satu Tinjauan Mengenai Kegemaran Membaca di Kalangan
Murid-Murid di Sebuah Sekolah Menengah di Bandar
Tampin, M.Ed. Thesis, Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Suratkhabar dan Majalah

APPENDIX 1

New Straits Times

'Much to Gain From Reading, Students Told',
27.7.1986.

'American Networks in Fight Against Illiteracy',
5.9.1986.

Era

'Kempen Membaca Masihkah Perlu', 8 Mac 1986,
Petaling Jaya: Grafikaprin.

H.Fauzy Yaacob

1985

'Suara Akhbar Suara Rakyat' dalam Dewan Masyarakat,
15 Mei 1985, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan
Pustaka.

Noran Fauziah Yaakub

1985

'Rahsia Kegemaran Membaca' dalam Dewan Masyarakat,
15 Dis 1985, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan
Pustaka.